

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский  
Самарской области

Обобщение опыта работы по теме:  
«Использование технологии проблемного  
диалога на уроках истории»

Учитель истории:  
Тихоновецкая Людмила Анатольевна

2013 г.

Сегодня система российского образования находится в ожидании кардинальных изменений в связи с переходом на ФГОС. Учителю в таких условиях необходимо пересмотреть цели, подходы, основные приемы и методы работы с детьми. Этот вопрос актуален для сегодняшнего педагога. Ученика в школе мы должны вооружать не суммой огромного количества знаний, а научить его учиться. Над этой проблемой я работаю с 2009 года. Несмотря на то, что за плечами накоплен немалый опыт работы, мне всегда интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными.

Моя главная задача: построить процесс обучения так, чтобы заинтересовать ребят, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания, и учились добывать их сами, потому что только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться всё дальнейшее образование школьника.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Именно это требование к системе образования выдвигает сегодня ФГОС. Успешно реализовать эти требования позволяет современная образовательная технология деятельностного типа - технология проблемного диалога. Китайская мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь». Вовлечь детей в процесс познания на уроке, превратить их в активных субъектов деятельности и через осмысление своего участия прийти к пониманию его сути с помощью учителя-наставника - вот главное к чему я хочу привести своих учеников.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы учащиеся ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

- Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
- Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. В побуждающем или подводящем диалоге я помогаю ребятам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у обучающихся интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога организую поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание детьми материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

При реализации проблемного диалога происходит постепенное движение познавательной деятельности обучающихся от различных версий к их пониманию, анализу системы аргументов ученых, к построению собственной аргументированной версии, соотнесенной с мнениями предшественников.

Использование технологии проблемного диалога предполагает организацию групповых форм работы учащихся, работу в парах. Работа в группах над определенной проблемой повышает заинтересованность, углубляет мотивацию обучающихся в учебной деятельности. Здесь создаются условия для раскрытия познавательных, мыслительных, интеллектуальных способностей каждого ученика.

Исторические события происходят как во времени, так и в пространстве. Лишь в связи с определенными пространственными условиями могут быть поняты многие исторические факты. Использование наглядных средств обучения и, прежде всего, условно-графических (карт, схем), может стать прекрасной базой для развития мыслительной деятельности обучающихся. Практика моей работы показала, что умело выстроенная работа с картой превращает обучающихся в «ученых-аналитиков». Так, при изучении темы «Древний Восток и античный мир» (10 класс), учащимся даю задание: «Используя карту, дать характеристику Греции (местоположение, природные, климатические условия)». В итоге работы с картой и ее легендой в тетрадях обучающихся появляется запись:

- юг Балканского полуострова;
- с трех сторон окружено морем → морская торговля, рыболовство;
- большая часть страны - горы → затруднено земледелие и разведение крупного скота
- полноводных рек нет;
- плодородной земли нет;
- климат засушливый, но создать оросительную систему невозможно, т.к. нет рек → земледелие не развито;
- полезные ископаемые: золото, серебро, медь, свинец, мрамор.

К таким занятиям обучающиеся готовятся более заинтересовано, результативность и актуальность таких уроков выше. У детей формируются навыки мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); умения оперировать понятиями, выражать суждения, строить умозаключения.

В соответствии с ФГОС эта технология обеспечивает метапредметные результаты (регулятивные – умение ставить цель, планировать и действовать по плану; коммуникативные – вести диалог; познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.) и личностные результаты – в случае если ставиться проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Использование проблемно-диалогической технологии при ведении нового знания требует от учителя интеллектуально-творческих усилий, увеличение затрат времени на подготовку урока, ведь проблемный диалог каждый раз надо придумывать. Но всё это окупается тем, что данная технология является результативной, поскольку обеспечивает глубокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся.

Использование данной технологии позволило повысить качество знаний обучающихся в течение трех лет на 12% и по окончании 11 класса оно составило 70. Обучающиеся, сдававшие экзамены в форме ЕГЭ, получили баллы – 71, 77, 89. Средний балл по результатам ЕГЭ составил 79.

Таким образом, данная технология является актуальной на сегодняшний день, так как позволяет добиться высоких результатов.

