

# *Урок-игра*

## *«Путешествие по стране Русский язык»*

### *в 5 классе.*

**Цель урока:** расширить и систематизировать знания учащихся в соответствии с изученным в 5 классе.

**Задачи урока:**

- Расширить знания учащихся в области лексикологии, фонетики, синтаксиса;
- Развивать логическое и образное мышление учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к родному языку.

**Оборудование:** карточки-задания, карточки-указатели, карточки-вопросы, кроссворды, рабочие тетради.

**Описание игры.**

Перед началом игры формируются две команды. Письменные задания дети выполняют в рабочих тетрадях. За каждый правильный ответ и правильно выполненное задание команда получает очко. При подведении итогов подсчитывается количество очков и определяется команда-победитель. Игра рассчитана на 1 час учебного времени.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Вступительное слово учителя.**

- Ребята, сегодня мы собрались здесь, чтобы отправиться в увлекательное путешествие по стране «Русский язык». Многие из вас воспринимают русский язык только как школьный предмет. Наверное, некоторым он кажется немного скучным, трудным, требующим много времени и внимания. Но это не совсем так. Если посмотреть на него с другой стороны, то окажется, что Русский язык – удивительная страна, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного. Сегодня отправляются в путешествие две команды. Давайте поприветствуем друг друга.

Наш маршрут пройдет по городам: **Звукоград, Лексикоград, Частереченск, Синтаксисград, Угадайск.** Вам необходимо быть очень внимательными, чтобы вы смогли записать все самое интересное, новое, что сегодня откроете для себя и узнаете, то, что вам понравится и о чем, конечно, вы захотите рассказать своим друзьям.

Итак, готовы?! Можно начинать.

### Ш. Игра.

#### Звукоград.

##### Задания:

1. Сколько звуков [ш] в предложении:

*Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож?*

2. Сколько звуков [ц] в предложении:

*Наша ученица Куницына собирается отправиться в Братск?*

3. **Метаграммы** – это загадки, в которых нужно отгадать слово, заменяя один звук (букву) другим. (Дети записывают слово метаграмма в свои тетради.)

1) Со звуком [с] я не вкусна,  
Но в пище каждому нужна.  
С [м] берегись меня, не то  
Я съем и платье, и пальто.  
(Соль, моль.)

2. С [к] я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.  
С [п] - от вас не утаю –  
Тоже в классе я стою.  
(Карта, парта.)

3. Хоть и мала я, но взгляни:  
Весь мир в себе я отражаю.  
Но [к] на [ц] перемены –  
Я по болоту зашагаю.  
(Капля, цапля.)

4. С [б] мучительной бываю,  
С [м] одежду пожираю,  
С [р] актеру я нужна,  
С [с] для повара нужна.  
(Боль, моль, роль, соль.)

4. **Логогриф** – от греческих слов логос «слово» и грифос «загадка». Это загадка, в которой задуманное слово может иметь различные значения в результате добавления, пропуска или перестановки звуков (букв). (Дети записывают в тетрадь слово логогриф.)

1. Готов вас напоить водой,  
Но э прибавите в начале,  
И соберу перед собой  
Я зрителей в квартире, в зале.  
(Кран, экран.)

2. Несет меня с трудом, старик,  
Но если **ю** прибавить, вмиг  
К нему придет на помощь тот,  
Кто без труда меня несет.  
(Ноша, юноша.)

### Лексикоград.

Задания:

**1. На доске записаны слова, которые нужно запомнить:**

Метаграмма	Кроссворд
Логогриф	Ребус
Антонимы	Криптограмма
Синонимы	

(Слова дети должны записать в тетради, запомнить их правописание и что они означают.)

**2. Кроссворд. Запишите синонимы к словам:**

Торопиться – (спешить)  
Учить – (изучать)  
Бежать – (нести)  
Осилить – (одолеть)  
Известие – (новость)  
Удивить – (изумить)  
Фантазировать – (мечтать)

На доске получается следующая запись:

С	П	Е	Ш	И	Т	Ь
И	З	У	Ч	А	Т	Ь
Н	Е	С	Т	И	С	Ь
О	Д	О	Л	Е	Т	Ь
Н	О	В	О	С	Т	Ь
И	З	У	Ч	И	Т	Ь
М	Е	Ч	Т	А	Т	Ь

### 3. Антонимы.

1. Я – антоним к слову *зной*,  
И в реке, в тени густой  
И в бутылке лимонада,  
А зовут меня ...

(Прохлада)

2. Я – антоним слова *лето*,  
В шубу снежную одета,  
Хоть люблю мороз сама,  
Потому что я ...

(Зима)

3. Я – антоним к слову *смех*,  
Не от радости, утех, -  
Я бываю поневоле  
От несчастья и от боли,  
От обиды, неудач.  
Догадались? Это ...

(Плач)

4. Я – антоним *шума, стука*,  
Без меня вам ночью мука,  
Я для отдыха, для сна,  
Называюсь ...

(Тишина)

### Частереченск.

*Каждая команда выбирает себе карточки с заданиями (дается одна минута для размышления):*

1. Дать определение имени существительного.
2. Дать определение местоимения.
3. Дать определение предлога.
4. Дать определение союза.
5. Дать определение глагола.
6. Дать определение имени прилагательного.

### Синтаксисград.

**Задания:**

**1. Составьте предложения по схемам:**

- А)
- Б)

## 2. Расставьте знаки препинания, дайте характеристику предложения.

А) *В поле в лесу в роще звенели птичьи голоса.*

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными обстоятельствами.)

Б) *Солнечные лучи заливают цветочную клумбу темную зелень сирени и садовые аллеи.*

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными дополнениями.)

## 3. Устное конструирование предложений с обращениями.

(Учащиеся берут карточки-вопросы.)

**А) Обратитесь с просьбой, с приветствием.**

( - Ребята, откройте, пожалуйста, учебник на странице 42.

- Уважаемые господа! Приветствую вас на сегодняшнем заседании нашего кружка.)

**Б) Обратитесь с вопросом, с призывом:**

( - Иван Иванович, сколько сейчас времени? Который час?

- Дорогие ребята! Призываю вас принять участие в спортивных соревнованиях за честь школы.)

### Угадайск.

#### Задания. (карточки «С» и «П»):

1. Терминологический диктант:

- Главные члены предложения;
- Служебные части речи;
- Часть слова;
- Самостоятельная часть речи;
- Единица синтаксиса.

С	П
Сказуемое	Подлежащее
Союз	Предлог
Суффикс	Приставка
Существительное	Прилагательное
Словосочетание	Предложение

2. **Криптограмма** (дети записывают в тетрадь) – надпись, сделанная одним из способов тайного письма (криптография «тайнопись»), крипто (греческого происхождения) – «тайный, скрытый».

(Дана пословица: «Кто много читает, тот и много знает».)

1	2	3	4	5	3	6	3	7	8	2	9	10	2

2	3	2	8	4	5	3	6	3	11	5	9	10	2

Дополни предложения ключевыми словами, которые помогут прочитать пословицу.

- 1) 1,5,8,6,9 – лучший друг человека.
- 2) В этом году была холодная 11,8,4,9.
- 3) 11,9,7,10,4 ты это сделал?
- 4) Дети слушали сказку «1,3,2 в сапогах».

(Книга, зима, зачем, кот)

#### IV. Подведение итогов игры и выставление оценок.

#### V. Заключительное слово учителя.

- Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Счастливого вам пути!