**Технологическая карта урока русского языка «Причастие как часть речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 7 |
| **Тип урока:** | «Открытие»  новых знаний. |
| **Реализуемая программа** | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010 (Стандарты второго поколения) |
| **УМК** | Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014 |
| **Цель деятельности педагога** | Познакомить с грамматическими признаками причастия; способствовать формированию умения различать причастия и прилагательное |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастия.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; индивидуальная, групповая, парная |
| **Использованные технологии** | Элементы Сингапурской методики обучения, ТРКМЧП |
| **Образовательные ресурсы** | Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. ЧастьI /составительГ.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2016  <http://www.zavuch.info> <http://www.uroki.net> |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор, компьютер |
| **Основные понятия** | **морфология, части речи, причастие.** |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Актуализация и пробное учебное действие. Выявление места и причины затруднения** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  Пробное действие | -Прежде, чем войти сегодня в класс, вы должны взять входные билеты. Подумайте, за какой стол вы сядете?  - Все нашли свои места?  - Эпиграфом к нашему уроку будут слова Ральфа Эмерсона : «Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко можно достичь в одиночку»  Посмотрите на картинки, друг на друга и скажите, почему именно эта цитата была взята?  - Как в жизни помогает совместный труд?  - У каждого из вас на стуле есть номера. Посмотрите на них и запомните каждый свой номер. В течение урока я буду называть ваши порядковые номера, вы должны высоко поднимать руку вверх.  - Ребята, у нас сегодня урок открытия новых знаний. Что мы должны сделать, прежде чем открывать новые знания?  *(Повторить изученный материал)*  - Все ли нам нужно повторять?  *(Нет, только тот, что пригодится нам для открытия новых знаний)*  - Сегодня вы вошли в класс по входным билетам. По какому признаку вы объединились в группы?  *( По морфологическим признакам частей речи)*  Первая команда, прочитайте морфологические признаки прилагательного  - Вторая команда назовите морфологические признаки глагола.  - Почему 3-й стол остался пустой? Выскажете свое предположение (гипотезу) , что такое причастие, основываясь на те признаки, по которым вы делились по группам.  *(Причастие – это часть речи, о которой мы пока не знаем)*  - Следующее задание – пробное действие. С какой целью мы будем выполнять пробное действие? (Чтобы выявить затруднения)  - У вас лежат конверты. Откройте конверт №1 Прочитайте задание и попробуйте его выполнить на листочках. (Приложение №1)  - Удалось ли вам справиться с заданием? У кого возникли затруднения?  - Почему вы не смогли выполнить это задание?  *(Не хватает знаний)* | Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Групповая, индивидуальная, фронтальная | Имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению (Л)  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Ищут и выделяют необходимую информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают их; ставят и формулируют проблемы (П)  Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают мнения других, оформляют свои мысли в устной форме (К) |
| **II. Целеполагание и построение выхода из затруднения** | Раскрытие новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | - Сформулируйте тему урока. (Причастие как часть речи) Запишите на листе.  - Какие цели мы ставим сегодня на уроке?  ( Познакомиться ….научиться….)  - Давайте вместе составим план выхода из затруднений. Шаги у нас есть, но нужно расставить их в правильном порядке.  1. Провести наблюдение.  2. Выявить закономерность.  3. Сделать выводы. | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Фронтальная | Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р)  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений (К) |
| **III. Практическая деятельность по реализации построенного проекта** | Раскрытие новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение результатов исследовательского проекта, подготовленного учащимися  Составление эталонов  Элемент Сингапурской методики обучения – «10 секунд» | - Перед вами предмет (юла), определите его признаки. С помощью какой части речи вы это сделали? (Прилагательное)  Запустите юлу. Определите признак предмета по совершаемому действию  (Крутящаяся). Остановите юлу. Определите признак по закончившемуся действию. (Остановившаяся)  Крутящаяся и остановившаяся – это причастия. Что они обозначают? (Признак предмета по действию.) Запишите в листы.  -Задайте вопрос к этим словам. На какие вопросы отвечают причастия? Запишите.  - От какой части речи образованы причастия? (От глаголов)  - К каким частям речи сопричастно причастие? (К прилагательным и глаголам)  Далее будем работать в группах по определению морфологических признаков и синтаксической роли причастия.  Откройте конверт № 2 , возьмите задание для каждого участника команды. (Приложение №2) Вы должны выполнить его в течение 2-3 минут и каждый участник выводит свой эталон. Далее по моему сигналу 1-е участники высказывают эталон своей команде, через 10 сек. - 2-е участники , через 10 сек. 3-и участники и т. д.. Даже если эталон будет совпадать вы должны его вслух проговорить. Задание понятно?  - Все смогли озвучить эталон команде? Теперь выберете в группе один понравившийся эталон, дополните его и составьте один общий. (1 мин.) Запишите его.  - Что нужно сделать, чтобы каждый эталон был услышан всеми?  (Продемонстрировать)  Участники №1 Что нужно было сделать и какой эталон вы вывели?  Эталон №1: Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.  - Зафиксируйте .  Участники №2  Эталон №2. Причастие зависит от существительного и изменяется по родам, числам и падежам  - Запишите кратко на листах второй эталон.  Участники №3  Эталон №3 Причастия могут быть в прошедшем и настоящем времени. Форму будущего времени образовать нельзя.  Эталон № 4: Причастие в предложении может быть определением или сказуемым.  - Запишите кратко синтаксическую роль причастия. | Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Фронтальная, групповая | Осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. (К)  Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления (Р)  Выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делаю обобщения, выводы (П) |
| **IV. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.  Письменная работа  Тейк-оф-тач даун –  « встать – сесть» (элемент сингапурской методики обучения) | - Теперь давайте вернемся к пробному действию. Сможете ли вы сейчас выполнить это упражнение? (Приложение №1)  Выполнение с последующим комментированием.  - Чтобы проверить, усвоили вы знания или нет, что мы должны сделать?  (Выполнить самостоятельную работу)  Ребята, я сейчас назову несколько слов, если среди них есть причастия, то вы должны их записать.  *Глиняный, резче, борющийся, унесенный, туманный, примерзший, выше, милейший, стричься, распустившийся, соломенный, стремиться, называющий.*  Самопроверка (оценка )  - Встаньте те, кто выписал 5 причастий. Молодцы! Вы справились с заданием. Встаньте те, кто выписал 3-4 причастия. Вы усвоили материал, но нужно еще раз вернуться к эталону. | Выполняют упражнение с последующим комментированием, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная, индивидуальная | Имеют желание осваивать новые виды деятельности (Л)  Приобретают умения использовать полученные знания и умения (П)  Оценивают свою работу (Р) |
| **V. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.** | Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний  Грамматическая сказка о Причастии  **Приём ТРКМЧП: «Кластер»** | Прочитайте грамматическую сказку о Причастии (Приложение №3)  Закончить кластер. Продемонстрировать его | Выполняют задание, читают сказку, составляют кластер. Демонстрируют, оценивают работы одноклассников | Групповая | Приобретают умения использовать полученные знания и умения (П)  Оценивают свою работу (Р) |
| **VI. Рефлексия** | Прием «Телеграмма» | Кратко напишите самое важное, что узнали сегодня на уроке, с пожеланиями однокласснику и отправьте телеграмму (обменяться) | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Индивидуальная, парная | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность (П)  Оценивают свою работу (Р)  Строят небольшие монологические высказывания (К) |
| **VII. Домашнее задание** | Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей | **Предлагаю выполнить по выбору:**  1. Упр. 57 из учебника  2. Выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, и определить их вид и время (из учебника по литературе)  3. Лингвистическая сказка «Причастие».  Кто попробует написать сказку?  - СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! | Выполняют запись домашнего задания в дневниках. Намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки. | Индивидуальная |  |

**Приложение №1**

**Пробное действие.**

**Задание. Определите части речи выделенных слов**

**Редеет** облаков летучая гряда;

**Звезда печальная**, вечерняя звезда,

Твой луч **осеребрил увядшие** равнины,

И **дремлющий** залив, и **черных** скал вершины;

**Люблю** твой слабый свет в небесной **вышине**:

Он думы разбудил, **уснувшие** во мне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пробное действие.**

**Задание. Определите части речи выделенных слов**

**Редеет** облаков летучая гряда;

**Звезда печальная**, вечерняя звезда,

Твой луч **осеребрил увядшие** равнины,

И **дремлющий** залив, и **черных** скал вершины;

**Люблю** твой слабый свет в небесной **вышине**:

Он думы разбудил, **уснувшие** во мне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №2**

**Задание участникам №1**

**От каких глаголов образованы следующие причастия? Определите вид этих глаголов**

Говорящий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запотевший -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сгоревший \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Засеянный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Можно ли определить вид причастий?**

**Эталон:** Причастия бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причастия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образуются от глаголов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, …

**Задание участникам №2**

**Выпишите из предложения словосочетание существительное с причастием. Определите род, число, падеж существительного . От какой части речи зависит причастие? Как определить род, число и падеж причастия?**

Поющий соловей вызывает восторг.

Нередко в лесу можно увидеть цветущие растения

**Эталон.** Причастия изменяются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зависят от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание участникам №3**

**Образуйте от данных глаголов причастия и поставьте их в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Все ли временные формы удалось образовать?**

Читать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дремать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Засеять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**Эталон:** Причастия могут быть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени. Форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образовать нельзя.

**Задание участникам №4**

**Выполните синтаксический разбор предложения. Каким членом предложения является причастие? Какая форма причастия употреблена во втором предложении?**

Разрушенный корабль долго сопротивлялся стихии.

Дверь открыта.

**Эталон: Причастие в предложении может быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение № 3**

***Грамматическая сказка о Причастии***

*Можно сказать, что Причастия – дети двух родителей- Глагола-отца и Прилагательного-матери. Многие черты Причастия, как и любой ребёнок, унаследовали от своих родителей. Отец- глава семейства, поэтому причастие- это форма глагола, да ещё со значением признака по действию.От отца же Причастие переняло возможность изменяться во времени (настоящем или прошедшем), быть действию в совершенном или несовершенном виде, переходным или непереходным, да ещё возвратность. «Так много признаков!»- возмутились другие части речи. Ещё бы! Он глава королевской семьи.*

*А вот королева-мать Прилагательное вечно глядит в зеркало с вопросом: «Какая я?». Поэтому Причастие унаследовало от матери вопросы:какой? какая? Какое? Какие? А значит вместе с этими вопросами возможность изменяться по родам, числам, падежам.*

*В принцах и принцессах Причастиях проступают черты родителей Глагола и Прилагательного. И всё же, как и любой ребёнок, они не копия своих родителей, они другие, ведь в них сочетаются признаки обоих родителей. Поэтому их и назвали Причастиями.*

***Задание. Выделить признаки глагола и прилагательного у причастия в кластере. Закончить кластер.***

***КЛАСТЕР***

**п р и ч а с т и е**

Г

П