**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Падовка**

**муниципального района Пестравский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано к утверждению»:**  **Протокол заседания МО**  **№ от 2017 г.**  **Руководитель МО:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Н.Слугинова/** | **«Согласовано»**  **« » 2017 г.»**  **Зам. директора по УР:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Д.Журанова/** | **«Утверждаю»**  **Приказ № от 2017 г.**  **Директор ГБОУ СОШ с.Падовка:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е.Железникова./** |

**Стартовая диагностическая работа**

**по русскому языку в 3 классе**

**Учитель: Носкова О.Н.**

**2017-2018 уч. год**

**Спецификация к КИМ по русскому языку для 3 класса начальной школы.**

1. **Назначение работы** – определение уровня предметной подготовки обучающихся 3 класса по русскому языку на начало 2017/2018 уч. г.
2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе нормативных документов и учебников.

**Учебники и другие материалы, использованные при подготовке теста:**

**-**Программа «Русский язык».*Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н.. Стефаненко Н.А. Бойкина М.В. Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы. « Просвещение» М. 2011 г. *-Учебник:* «Русский язык» 2 класс. *Авторы:* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий*.* Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва «Просвещение» 2012 г. -О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку» 1-4 классы. Издательство АСТ. Астрель Москва. 2008г. -Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова Тесты «Русский язык» 2 класс. Издательство «Дрофа» М.2002г -Тесты за курс начальной школы под редакцией Ф.Ф.Лысенко.Издательство «Легион». Ростов-на-Дону.2008г. **3.Условия применения.** Работа рассчитана на учеников, обучающихся в 3 классе, изучающих курс русского языка, отвечающий обязательному минимуму содержания начального общего образования**. 4**.**Структура работы и типы заданий.** Тест по русскому языку представлен одним вариантом. Вариант состоит из одной части. Он содержит 11 заданий, к которым должен быть дан краткий ответ или ответ должен быть соединен линией.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  за-да-ния | Тип зада ния | Код  раздела | Раздел минимума содержания школьного курса | Код  контролируемого эле-мента | Элементы содержания, проверяемые тестом | Уро-вень слож  ности |
| 1 | КО | **2** | Графика | 2.1 | Перенос слов. | 2 |
| 2 | КО | **6** | Орфография | 6.3 | Парные согласные в корне | 2 |
| 3 | КО | **4** | Морфология | 4.0 | Определение части речи. Постановка вопроса. | 1 |
| 4 | КО | 4.0 4.4 | Определение части речи. Постановка вопроса. Морфологические признаки глагола | 2 |
| 5 | КО | 4.0 4.5 | Определение части речи. Постановка вопроса. Морфологические признаки имен прилагательных. | 2 |
| 6 | КО | 4.6 | Предлоги. | 2 |
| 7 | КО | **5** | Грамматика  Синтаксис | 5.1 | Главные члены предложения | 2 |
| 8 | КО | **7** | Лексика. Культура речи. | 7.1 | Синонимы | 2 |
| 9 | КО | 7.2 | Антонимы | 2 |
| 10 | КО | **5** | Грамматика  Синтаксис | 5.5 | Предложение. Предложения по цели высказывания. | 2 |
| 11 | ВО | 5.4 | Текст. Определение типа текста. | 2 |

**5.Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и типам заданий.**

Используемые обозначения: Уровни сложности:

## ВО – задание с выбором одного верного ответа 1 – репродуктивный

## из числа предложенных. 2 – алгоритмический

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно 3 – творческий формулируемым учащимся.

1. **Оценка выполнения работы.** За каждое верно выполненное задание теста ставится 2 балла. Если задание выполнено более 1\2, то ставится 1 балл, менее– 0 баллов. Для получения отметки «3» необходимо набрать 11- 15 баллов; для получения отметки «4» необходимо набрать 16-19 баллов; для получения оценки «5» необходимо набрать 20-22 баллов.

**7.Правильные ответы :**

**1.**  *Дочь, во-ро-на, ко-роч- ка,ка-ран-даш, ло-пух, ко-ма-рик, олень.*

**2.** Малы*ш*(**ш, ж**)-*малыши* Круг( **г,к**)-*круги* Рукав (**в,ф**)-*рукава*

**3.**  Малыш что делал?

Чистил какой?

Пенал кто?

Красивый что делает?

Рисует что?

Грустная какая?

**4.** Белые чайки носились над водой. Из чащи леса бежит прозрачный ручеёк. Солнце разбросало с высоты свои лучи. На берёзе сидит голосистый соловей. Летом на полях колосится золотая рожь.

**5.** Огромная серая туча медленно поднималась из-за тёмного леса. Быстрые стрижи проворно летают в утреннем воздухе

**6.**  Медведь спрятался ***в*** берлоге. Весной ***на***  деревьях распускаются почки. Серёжа рано вернулся ***из***  школы.

**7.** Высоко в небе застыли весенние облака. Берёзовая роща звенит от птичьих голосов. Синица переселилась в густой овраг.

**8.** Правдивый - ***честный***. Огромный- ***большой.***

**9.**  Лёгкий -***тяжёлый.*** Мокрый – ***сухой.***

**10.** Хороши молодые осинки. Хороши молодые осинки? Хороши молодые осинки!

**11.** 1) – **описание,**  2) – **рассуждение,** 3) - **повествование**

**8. Время выполнения работы** – 35 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа.

**Кодификатор для начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  раздела | Раздел минимума содержания школьного курса | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые тестом |
| **1** | Фонетика. | 1.1 | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 1.2 | Произношение слов, ударение |
| **2** | Графика | 2.1 | Перенос слов |
| **3** | Морфемика и словообра-зование | 3.1 | Формы слова и однокоренные слова |
| 3.2 | Состав слова |
| **4** | Морфология | 4.0 | Определение части речи. Постановка вопроса. |
| 4.1 | Морфологические признаки имен существительных |
| 4.2 | Определение падежей имен существительных |
| 4.3 | Правописание окончаний имен существительных |
| 4.4 | Морфологические признаки глагола |
| 4.5 | Морфологические признаки имен прилагательных |
| 4.6 | Предлоги. |
| **5** | Грамматика  Синтаксис | 5.1 | Главные члены предложения |
| 5.2 | Однородные члены предложений |
| 5.3 | Знаки препинания в предложении с однородными членами |
| 5.4 | Текст. Определение типа текста. |
| 5.5 | Предложение. |
| **6** | Орфография | 6.1 | Безударные гласные в корне. |
| 6.2 | Непроизносимые согласные в корне |
| 6.3 | Парные согласные в корне |
| 6.4 | Разделительные Ъ и Ь знак |
| 6.5 | Правописание Ь после шипящих |
| 6.6 | Правописание приставок и предлогов с разными частями речи |
| **7** | Лексика. Культура речи. | 7.1 | Синонимы |
| 7.2 | Антонимы |

Стартовая работа в 3 классе

Вариант 1.

**1. Посмотри, как разделены для переноса данные слова. Подчеркни те слова, которые разделены неверно. Напиши их правильно.**

Д-очь, во-ро-на, ко-рочк-а, ка-ран-даш, л-опух, ко-ма-ри-к, о-лень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенные согласные. Напиши проверочные слова.**

Малы…(**ш, ж**)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кру…( **г,к**)\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука… (**в,ф**)\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Соедини линиями слова и вопросы, на которые они отвечают:**

Малыш что делал?

Чистил какой?

Пенал кто?

Красивый что делает?

Рисует что?

Грустная какая?

**4. Подчеркни слова, обозначающие действия предметов**

Белые чайки носились над водой. Из чащи леса бежит прозрачный ручеёк. Солнце разбросало с высоты свои лучи. На берёзе сидит голосистый соловей. Летом на полях колосится золотая рожь.

**5. Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов**

Огромная серая туча медленно поднималась из-за тёмного леса. Быстрые стрижи проворно летают в утреннем воздухе.

**6. Выбери из предложенного ряда и вставь на место пропусков нужные предлоги: *в, с, на, по, у, из.***

Медведь спрятался … берлоге. Весной …деревьях распускаются почки. Серёжа рано вернулся … школы.

**7. Подчеркни в предложениях подлежащее одной чертой, а сказуемое двумя чертами.**

Высоко в небе застыли весенние облака. Берёзовая роща звенит от птичьих голосов. Синица переселилась в густой овраг.

**8. К каждому прилагательному допиши другие прилагательные, близкие по смыслу (синонимы).**

Правдивый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Огромный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9. К каждому прилагательному допиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).**

Лёгкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мокрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Поставь нужные знаки препинания в конце предложений**

**Утверждение:** Хороши молодые осинки

**Вопрос:** Хороши молодые осинки

**Восклицание:** Хороши молодые осинки

**11. Прочитай тексты . Соедини линией текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение с предложенными текстами.**

1) Ну и славные были зайчата! Этакие мохнатые шарики! Уши врозь, глаза коричневые, большие. А лапки **повествование** мягкие, мягкие- будто зайчата в валеночках ходят.

2) Из космоса Земля кажется голубой, а Венера- серебристой. Это оттого, что их окрашивает газовая оболочка. **описание**  У Земли это голубой кислород, а у Венеры плотная, облачная атмосфера, и издали она кажется серебристой.

3) Зимний тёплый день. На земле мягкий снег. Куропатки легко проделали в снегу норки. Туда птицы **рассуждение** нырнули на ночлег.

***Бланк ответа***

Школа \_ГБОУ СОШ с.Падовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет **Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант № \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Посмотри, как разделены для переноса данные слова. Подчеркни те слова, которые разделены неверно. Напиши их правильно.**

Д-очь, во-ро-на, ко-рочк-а, ка-ран-даш, л-опух, ко-ма-ри-к, о-лень.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенные согласные. Напиши проверочные слова.**

Малы…(**ш, ж**)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дру…( **г,к**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука… (**в,ф**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Соедини линиями слова и вопросы, на которые они отвечают:**

Малыш что делал?

Чистил какой?

Пенал кто?

Красивый что делает?

Рисует что?

Грустная какая?

**4. Подчеркни слова, обозначающие действия предметов**

Белые чайки носились над водой. Из чащи леса бежит прозрачный ручеёк. Солнце разбросало с высоты свои лучи. На берёзе сидит голосистый соловей. Летом на полях колосится золотая рожь. **5. Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов**

Огромная серая туча медленно поднималась из-за тёмного леса. Быстрые стрижи проворно летают в утреннем воздухе.

**6. Выбери из предложенного ряда и вставь на место пропусков нужные предлоги: *в, с, на, по, без, из.***

Медведь спрятался … берлоге. Весной …деревьях распускаются почки. Серёжа рано вернулся … школы.

**7. Подчеркни в предложениях подлежащее одной чертой, а сказуемое двумя чертами.** Высоко в небе застыли весенние облака. Берёзовая роща звенит от птичьих голосов. Синица переселилась в густой овраг.

**8. К каждому прилагательному допиши другие прилагательные, близкие по смыслу (синонимы).**

Правдивый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Огромный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. К каждому прилагательному допиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).**

Лёгкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мокрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Поставь нужные знаки препинания в конце предложений**

**Утверждение:** Хороши молодые осинки

**Вопрос:** Хороши молодые осинки

**Восклицание:** Хороши молодые осинки

**11. Прочитай тексты . Соедини линией текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение с предложенными текстами.**

1) Ну и славные были зайчата! Этакие мохнатые шарики! Уши врозь, глаза коричневые, большие. А лапки **повествование** мягкие, мягкие- будто зайчата в валеночках ходят.

2) Из космоса Земля кажется голубой а Венера- серебристой. Это оттого, что их окрашивает газовая оболочка У Земли это голубой кислород, а у Венеры плотная, облачная атмосфера, и издали она кажется серебристой. **описание**

3) Зимний тёплый день. На земле мягкий снег. Куропатки легко проделали в снегу норки. Туда птицы нырнули на ночлег. **рассуждение**

**Сумма баллов:**

**Оценка:**

**Учитель: /О.Н.Носкова /**

**Анализ стартовой диагностической работы по русскому языку в 3 классе за 2017-2018 учебный год.**

**1. Учитель:** Носкова Ольга Николаевна **2. Предмет:** русский язык **3. Класс:** 3 **4. Дата проведения:** 19.09.2017 г. **5. В классе по списку:** 8 человек. **Всего писали:** 7 человек **6. Структура работы и типы заданий.** Тест по русскому языку представлен одним вариантом. Тест по русскому языку представлен одним вариантом. Вариант состоит из одной части. Он содержит 11 заданий, к которым должен быть дан краткий ответ или ответ должен быть соединен линией. **7.** На тестирование отводилось – 35минут **8. Критерии оценивания.** За каждое верно выполненное задание теста ставится 2 балла. Если задание выполнено более 1/2, то ставится 1 балл, менее– 0 баллов. Для получения отметки «3» необходимо набрать 11- 15 баллов; «4» - 16-19 баллов; «5» - 20-22 баллов. **9. Итоги тестирования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № задания  Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Баллы | Оценка | Оценка за год | **%** вы-полненных заданий |
| 1 | Баркова Анастасия | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 18 | **4** | **4** | 82% |
| 2 | Ключников Даниил | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 17 | **4** | **4** | 78% |
| 3 | Колотушкина Женя | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | **5** | **5** | 96% |
| 4 | Криворучкин Дима | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | **3** | **3** | 55% |
| 5 | Лепихов Иван | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | **4** | **4** | 82% |
| 6 | Фёдорова Тамара | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | **4** | **4** | 82% |
| 7 | Шаронов Александр | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | **3** | **4** | 59% |
| **%** обучающихся, выполнивших задание | | 72 | 72 | 93 | 93 | 58 | 93 | 79 | 36 | 86 | 100 | 58 |  |  |  | **77%** |

**10. Выполнили работу на:**  А) оптимальном уровне («5») – 1 чел. ( 15 %) Б) допустимом уровне («4») - 4 чел. ( 58%)В) критическом уровне («3») - 2чел. ( 29%) Г) недопустимом уровне («2») - нет **Качество знаний - 72%**  *(n «5» + n «4» ·100%*

*n уч-ся класса )* **Уровень обученности -** 100  **%** *(n «5» + n «4» + n «3» ·100%*

*n уч-ся класса )* **Уровень выполненной работы** ***-*** ***допустимый***(оптимальный допустимый критический недопустимый

81%-100% 66%-80% 51%-65% 50% и ниже **Степень обученности класса (СОК)** –**62%** СОК=*n «5»·100% + n «4»· 64% + n «3» ·36%+ n «2» ·16%*

*n ( общее кол-во уч-ся )* **11. Описательная часть** Успешно выполнили задания по темам: «Предложение. Предложения по цели высказывания»-100%, «Предлоги» -93%, «Определение части речи. Постановка вопроса. Морфологические признаки глагола»-93%, «Определение части речи. Постановка вопроса» - 93%«Антонимы»-86%. Затруднения вызвали задания по темам: «Морфологические признаки имени прилагательного»- 58% «Текст. Определение типа текста»-58%, «Синонимы» - 36%. **12. Выводы по итогам мониторинга:** Со стартовой диагностической работой справились все обучающиеся. 1 ребёнок выполнил более 90% заданий.**13***.* **План коррекционной работы** *по устранению пробелов, выявленных в ходе АКР в данном классе:* 1.Провести работу над ошибками.2.Выполнение заданий по «западающим» темам во время текущего контроля на уроке.3.Выполнение других вариантов в школе и дома.4.Индивидуальная работа с учащимся. 5. Индивидуальная беседа с родителями с целью оказания помощи в обучении учащимся. Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Н. Носкова/