**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Падовка**

**муниципального района Пестравский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано к утверждению»:** Протокол заседания МО № от августа 2017 г. Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Н.Слугинова/ | **«Согласовано»**« » августа 2017 г.» Зам. директора по УР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Д.Журанова/ |  **«Утверждаю»**Приказ № от 2017 г.Директор ГБОУ СОШ с.Падовка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е.Железникова./ |

**Стартовая диагностическая работа**

**по математике в 3 классе**

**Учитель: Носкова О.Н.**

**2017-2018 уч. год**

**Спецификация к КИМ по математике для обучающихся 3 класса начальной школы.**

1. **Назначение работы-** определение уровня предметной подготовки обучающихся

 начальной школы по математике на начало 3 класса 2017/2018 уч. года.

2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе нормативных документов и

 учебников.

3. **Условия применения**. Работа рассчитана на обучающихся 3 класса, изучающих курс математики, отвечающий обязательному минимуму содержания начального общего образования.

4. **Структура работы и типы заданий**. Тест по математике представлен одним вариантом. Тест включает 16 заданий.

 В тесте используется два типа заданий:

* Задания «закрытого» типа с выбором ответа (один правильный ответ из

предложенных) - 12 заданий ;

* Задания «открытого» типа со свободным кратким ответом - 4 задания;

5**. Эквивалентность вариантов тестов**. Эквивалентность представленных вариантов

 обеспечивается на уровне содержания тестовых заданий, включения взаимозаменяемых

 заданий в различные варианты работы, отбора заданий одинакового уровня сложности

 и типа в каждый вариант теста.

6. **Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и**

 **типам заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **зада****ния** | **тип****зада ния** | **Код****раз-дела** | **Раздел минимума****содержания****школьного курса** | **Код****контро-лируемо-го элемен****та** | **Элементы содержания, проверяемые тестом** | **Уро- вень****слож нос****ти** |
| А 1 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.8** | Знать конкретный смысл сложения. | 1 |
| А 2 | ВО | **5** | Неравенства | **5.1** | Составление неравенства | 1 |
| А 3 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.9** | Называть компоненты и результаты умножения и деления. | 2 |
| А 4 | ВО | **1.3** | Нахождение значения числового выражения, нахождение компонентов сложения и вычитания. | 2 |
| А 5 | ВО | **5** | Неравенства | **5.1** | Составлять и решать числовые неравенства. | 1 |
| А 6 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.5** | Нахождение значения числового выражения, отношения «увеличить на …», «уменьшить на…» | 2 |
| А 7 | ВО | **5** | Неравенства | **5.1** | Составлять и решать числовые неравенства. | 2 |
| А 8 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.2** | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. | 2 |
| А 9 | ВО | **1** | Числа и вычисления | **1.6** | Порядок действий в числовом выражении | 2 |
| А 10 | ВО | **4** | Задача и процесс её решения | **4.5** | Решать текстовые простые задачи на умножение и деление. | 2 |
| А 11 | ВО | **4.5** | Решать текстовые простые задачи на умножение и деление. | 2 |
| А 12 | ВО | **4****2** | Задача и процесс её решения Величины | **4.1****2.1** | Решение текстовой простой задачи на сравнение Знать единицы длины: метр (*м)*, дециметр (*дм*), сантиметр (*см*), миллиметр (*мм*) и соотношения между ними. | 2 |
| В 1 | КО | **4** | Задача и процесс её решения | **4.1** | Решать текстовые простые задачи на сравнение | 2 |
| В 2 | КО | **3** | Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин | **3.4** | Нахождение периметра прямоугольника. | 2 |
| В 3 | КО | **4** | Задача и процесс её решения | **4.4** | Решать текстовые задачи в два действия. | 2 |
| В 4 | КО | **1** | Числа и вычисления | **1.7** | Разрядные слагаемые | 2 |

**Используемые обозначения**:

 Типы заданий: Уровни сложности:

ВО – задание с выбором одного ответа из предложенных. 1 уровень - репродуктивный

КО – задание со свободным кратким ответом 2 уровень - алгоритмический

РО – задание со свободным развёрнутым ответом 3 уровень – творческий

**7.Оценка выполненной работы.**  Каждое верно выполненное задание оценивается в 1балл. Максимальное число баллов – 16

Для получения оценки «5» необходимо набрать 16, 15 баллов;

для получения оценки «4» необходимо набрать 14, 13, 12 баллов;

для получения оценки «3» необходимо набрать 11, 10, 9, 8 баллов;

для получения оценки «2» - 7 баллов и менее.

 **Правильные ответы :**

|  |
| --- |
| ***Вариант 1*** |
| **№ задания** | **Вариант ответа** |
| **Блок А** |
| **1** | 3 | **7** | 1 |
| **2** | 4 | **8** | 1 |
| **3** | 2 | **9** | 1 |
| **4** | 3 | **10** | 1 |
| **5** | 1 | **11** | 2 |
| **6** | 2 | **12** | 1 |
| **Блок В** |
| **1** | 65 – 24 =41(с.) |
| **2** | 7•4=28(см) или 7+7+7+7=28(см) |
| **3** | 6 + 12 = 18 (стр.)-прочитала |
| 48-18=30(стр.)-осталось |
| **4** | 93=90+3 |

**8.Общее время выполнения работы** – 35 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа.

КОДИФИКАТОР ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ,

проверяемых в стартовой работе по математике.

***Раздел 1.* Числа и вычисления**

**1.1** Читать и записывать натуральные числа в пределах 100 в десятичной системе счисления.

**1.2** Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.

**1.3** Уметь находить значение числового выражения

**1.4** Составление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)

**1.5** Понимать отношения «больше на …», «меньше на …»,«увеличить на …», «уменьшить на…» Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

**1.6** Порядок действий в числовом выражении

**1.7**Разрядные слагаемые

**1.8** Знать конкретный смысл умножения.

**1.9** Называть компоненты и результаты умножения и деления.

***Раздел 2.* Величины**

**2.1** Знать единицы длины: метр (*м)*, дециметр (*дм*), сантиметр (*см*), миллиметр (*мм*) и соотношения между ними.

**2.2** Знать единицы времени:минута *(мин)*, час *(ч)* и соотношения между ними.

***Раздел 3.* Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**3.1**Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, ломаная линия.

**3.2** Измерять отрезки

**3.3** Находить длину ломаной

**3.4**Нахождение периметра прямоугольника.

**3.5** Нахождение периметра треугольника.

**3.6**Виды углов.

***Раздел 4.* Задача и процесс её решения**

**4.1**Решать текстовые простые задачи на сравнение

**4.2** Решать текстовые задачи на нахождение разности

**4.3** Решать задачи на пропорциональное деление

**4.4**Решать текстовые задачи в два действия.

**4.5** Решать текстовые простые задачи на умножение и деление.

***Раздел 5.*Неравенства**

**5.1** Составлять и решать числовые неравенства.

Стартовая работа по математике в 3 классе

 **Вариант 1.**

**Часть А.**

 **1. Результат действия сложения называется:**  1) слагаемое 2) разность 3) сумма 4) уменьшаемое

 **2. Вставьте пропущенную цифру, чтобы неравенство 62<6\* было верным.**

 1) 0 2) 1 3) 2 4) 4

 **3. В выражении 23 • 2 = 46 число 23:**

 1) делимое 2) множитель 3) произведение

 **4. Значение суммы двух чисел 84. Первое слагаемое 31. Чему равно**

 **второе слагаемое?**

 1) 54 2) 63 3) 53

 **5. Сравни, не вычисляя, 0 · 6 и 1 · 7**

 1) 0 · 6 < 1 · 7 2) 0 · 6> 1 · 7 3) 0 · 6 = 1 · 7

  **6. Если число 68 уменьшить на 32 то получится:**

 1) 100 2) 36 3) 46

 **7. Вставь пропущенное число, чтобы равенство было верным:**

 **8 · 4 = 8 · ⁪ + 8**

1) 3 2) 8 3)4

 **8. В уравнении 56- х = 36 неизвестно:**

 1) вычитаемое 2) слагаемое 3) уменьшаемое

 **9. Найди значение числового выражения 73 - (30+3):**

 1) 40 2) 70 3) 42 4) 30

 **10. Витя купил 6 тетрадей по 3 рубля каждая. Сколько денег истратил Витя?** Эта задача решается:

 1) умножением 2) делением 3) вычитанием

 **11. Учительница раздала 18 тетрадей 6 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?**  Эта задача решается:

 1) умножением 2) делением 3) сложением

 **12. На сколько сантиметров надо укоротить отрезок длиной 58 см, чтобы**

 **его длина стала равна 5 дм?**

 1) на 8 см 2) на 18 см 3) на 5 см

**Часть В.**

**В1. В школьном саду росло 24 берёзы и 65 сосен. На сколько сосен больше, чем берёз?**

Решение задачи запиши.

**В2. Найдите периметр квадрата, если длина его стороны равна 7 см?**

 Запиши ответ.

**В3. В книге 48 страниц. Утром Маша прочитала 6 страниц, а вечером-12 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Маше?**  Решение задачи запиши.

**В4.** **Представь число 93 в виде суммы разрядных слагаемых.**

 ***Бланк ответа***

Школа \_ ГБОУ СОШ с. Падовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет **Математика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант № \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Вариант ответа** |
| **Часть А** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| **Часть В** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
|  |
| 4 |  |

Сумма баллов:

Оценка:

Учитель: /О.Н.Носкова/

**Анализ стартовой работы по математике в 3 классе за 2017-2018 учебный год.**

**1. Учитель:** Носкова Ольга Николаевна

**2. Предмет:** математика

**3. Класс:** 3

**4. Дата проведения:** 21.09.2017 г.

**5. В классе по списку:** 8 человек. **Всего писали:** 7 человек

 **6.** Тест по математике состоит из 2 разделов и включает 16 заданий двух уровней сложности.

 Раздел **А** содержит 12 заданий с выбором ответа (из четырёх вариантов ответа, среди которых только один является верным). Раздел **В** содержит 4 задания с кратким ответом..

**7.** На тестирование отводилось – 35минут

**8. Критерии оценивания.** Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов -16. **«5»**- 16, 15 баллов **«4»-** 14, 13, 12 баллов **«3»-** 11,10, 9, 8 баллов **«2»**- 7 баллов и менее

**9. Итоги тестирования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № заданияФамилия, имя | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | В 1 | В 2 | В3  | В4 | Баллы | Оценка | Оценка за год | **%** вы-пол-нен-ных зада-ний |
| 1 | Баркова Анастасия  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | **4** |  | 81 |
| 2 | Ключников Даниил  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | **5** |  | 100  |
| 3 | Колотушкина Женя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | **5** |  | 94 |
| 4 | Криворучкин Дима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | **4** |  | 88  |
| 5 | Лепихов Иван | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | **4** |  | 81 |
| 6 | Фёдорова Тамара  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | **4** |  | 75 |
| 7 | Шаронов Александр | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | **3** |  | 57 |
| **%** уч-ся, выполнивших задание | 100 | 72 | 86 | 100 | 80 | 100 | 15 | 72 | 100 | 72 | 72 | 72 | 72 | 86 | 100 | 100 |  |  |  |  **83%** |

**10. Выполнили работу на:**

 А) оптимальном уровне («5») – 2 чел. (29 %)

 Б) допустимом уровне («4») - 4 чел ( 58 %).

 В) критическом уровне («3») - 1 чел (15%)

 Г) недопустимом уровне («2») - нет

**Качество знаний - 86%**  *(n «5» + n «4» ·100%*

 *n уч-ся класса )*

**Уровень обученности -** 100  **%** *(n «5» + n «4» + n «3» ·100%*

 *n уч-ся класса )*

 **Уровень выполненной работы** ***-*** оптимальный

(оптимальный допустимый критический недопустимый

 81%-100% 66%-80% 51%-65% 50% и ниже

**Степень обученности класса (СОК)** –**71%**

СОК=*n «5»·100% + n «4»· 64% + n «3» ·36%+ n «2» ·16%*

 *n ( общее кол-во уч-ся )*

**11. Описательная часть**

 С заданиями стартовой диагностической работы справились все обучающиеся. На оптимальном уровне выполнили работу 2человека. 100% выполнили задания по таким темам как: « Компоненты и результаты умножения и деления», «Нахождение значения числового выражения, отношения «увеличить на …», «уменьшить на…» , «Компоненты и результаты сложения и вычитания», «Порядок действий в числовом выражении», «Решение текстовой задачи в два действия», «Разрядные слагаемые».

Были допущены *ошибки в вычислении* при выполнении заданий по теме: «Составлять и решать числовые неравенства»-6 человек (86%) , «Составление неравенства» -2 человека (29%), «Нахождение значения числового выражения, нахождение компонентов сложения и вычитания» -2 человека (29%), «Решать текстовые простые задачи на умножение и деление» -2 человека (29%), -2 человека (29%), «Решение текстовых простых задач на сравнение» -2 человека (29%).

**12. Выводы по итогам первого мониторинга:** С работой справились все обучающиеся 3 класса.

***План коррекционной работы*** *по устранению пробелов, выявленных в ходе АКР в данном классе:*

1.Провести работу над ошибками индивидуально.

2.Выполнение заданий по «западающим» темам во время текущего контроля на уроке.

3.Выполнение других вариантов в школе и дома.

 Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Н.Носкова/