

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области**

«Рекомендовано к утверждению» Протокол заседания МО № 1 от 31 августа 2012 г. Руководитель МО: _____ / Е.В.Павлова/	«Согласовано» «31» августа 2012 г. Зам. директора по УР: _____ / Т.Д.Журанова/	«Утверждаю» Приказ № 61/4- о/д от 31 августа 2012 г. Директор ГБОУ СОШ с. Падовка: _____ / В.Е.Железникова./
--	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку для 2 класса**

Учитель: Носкова Ольга Николаевна

Квалификационная категория: первая

2012-2013 уч. год

Русский язык- (5 часов в неделю)

по программе - 170 часов

по учебному плану школы- 162 часа

Программа «Русский язык».

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Бойкина М.В.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва « Просвещение» 2011 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебник: «Русский язык» 2 класс.

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва «Просвещение» 2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2012/2013 учебном году по учебному плану школы в втором классе на изучение русского языка отводится 170 часов (исходя из 34 рабочих недель по 5 часов в неделю). Но так как выпадают праздничные дни, программа скорректирована . Распределение часов выглядит так:

№ п\п	Название раздела	По программе	После корректиров.
1	Наша речь	3	3
2	Текст	4	4
3	Предложение	12	12
4	Слова, слова, слова...	18	18
5	Звуки и буквы	59	34
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	-	29
7	Части речи	58	47
8	Повторение	16	15
ИТОГО		170	162

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко *.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка отводится в **2 классе – 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Наша речь (3 ч)							
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь (постановочный)	Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать	Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов
2		Что можно узнать о	Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о	Иностранные языки. Слова-	Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.	Нравственно-этическая ориентация:

	человеке по его речи (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	приветствия	Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	проявлять эстетические потребности, ценности и чувства
3	Как отличить диалог от монолога. (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	Реплика. Этимологический словарь. Словарное слово: <i>прощай</i>	Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
Текст (4 ч)						

4	Что такое текст (освоение нового материала)	<p>Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?</p> <p>Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение</p>	Текст, предложение, слово, тема текста	<p>Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i></p> <p>Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.</p> <p>Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).</p> <p>Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
5	Что такое тема и главная мысль текста	<p>Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?</p>	Тема текста, главная мысль текста. Словарное	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: находить</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев

	(решение частных задач)	Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи	слово: сентябрь	особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно	информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	успешности учебной деятельности
6	Части текста (решение частных задач)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст? Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений	Части текста: вступлени е (начало), основная часть, заключени е (концовка)	Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
7	Диктант (контроль знаний)	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цель: проверить умения самостоятельно	Орфограмма, орфографические правила, слова с	Знания: должны знать изученные орфографические правила. Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познават. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев

			работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	вариант его написания. Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	успешности учебной деятельности
Предложение (12 ч)							
8	Работа над ошибкой. Что такое предложение (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	Словарное слово: <i>родина</i>	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	
9	Как из слов составить предложение (<i>открытие нового способа действия</i>)	Проблема. Как определить границы предложений? Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в	Ветерок играет	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

		я)	словосочетания и предложении		употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	понятные для партнера по коммуникации высказывания	
10	Контрольное списывание (контроль и проверка знаний, умений и навыков) -	Проблема. Как составить из слов предложение? Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Словарное слово: <i>ветер</i> . Понятие: <i>логическое ударение</i>	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий	Смыслообразование : осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
11	Что такое главные члены предложения (решение частных задач)	Проблема. Как определить основу предложения? Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в	Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения	Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения	Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	Смыслообразование : проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	

			предложения				
12	Что такое второстепенные члены предложения (решение частных задач)	Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения? Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения	Словарные слова: <i>рисунок, рисовать</i>	Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение частных задач)	Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое? Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации	Подлежащее, сказуемое	Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
14	Что такое распространённое предложение	Проблема. Как различать распространённое и	Распространённое предложение	Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Нравственно-этическая ориентация:	

		ранённые и нераспространённые предложения (<i>решение частных задач</i>)	нераспространённое предложение? Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое	ние и нераспространённое предложение	предложения. Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
15	Как установить связь слов в предложении (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как установить связь между членами предложения? Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Пары слов. Смысловое единство слов в предложении	Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Смыслообразование : проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
16	Развитие речи. Обучаю	Проблема. Как правильно построить предложение?		Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по	Смыслообразование : осуществлять самооценку на	

	щее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (решение частных задач)	Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения		Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	основе критериев успешности учебной деятельности
17	Анализ сочинений (решение частных задач)	Проблема. Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»		Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
18	Контрольный диктант (контроль знаний)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу		Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»

					работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать		
19	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
Слова, слова, слова... (18 ч)							
20	Что такое лексическое значение слова (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	Лексическое значение слова берёза. Толковый словарь	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
21	Что такое	Проблема. Как объяснить лексическое	Лексическое	Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;	Нравственно-	

	лексическое значение слова (открытие нового способа действия)	значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	значение слова. Словарные слова: <i>лопата, ягода, шоссе</i>	Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
22	Что такое однозначные и многозначные слова (решение частных задач)	Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i>	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов (решение	Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении? Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в	<i>Плывут корабли. Плывут облака.</i> Прямое и переносное значение слов	Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Навыки: приобретут умения	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

		<i>частных задач)</i>	прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи		работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
24		Что такое синонимы <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения? Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	Этимология слов. Словарное слово: <i>осина</i>	Знания: узнают, какие слова называют синонимами. Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
25		Что такое антонимы <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к	Знакомство с этимологией слова <i>антоним.</i> Большой – маленький, плакать – смеяться, день – ночь	Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из

			определённому слову, понимать роль антонимов в речи				трудной ситуации
26	Что такое родственные слова (освоение нового материала)	<p>Проблема. Как найти в русском языке слова-«родственники»?</p> <p>Цели: познакомить с понятием <i>родственные слова</i>, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	Родственники, родственный, родословная	<p>Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
27	Что такое родственные слова (решение частных задач)	<p>Проблема. Как отличить родственные слова от синонимов?</p> <p>Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>		<p>Знания: узнают, как отличить родственные слова от синонимов.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру	

28	<p>Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова (освоение нового материала)</p>	<p>Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p>Корень, однокоренные слова. Словарное слово: сахар</p>	<p>Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника</p>	<p>Регулятивные: превосходить результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
29	<p>Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как найти главную часть слова? Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>		<p>Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
30	<p>Какие бывают слоги? (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда</p>		<p>Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

			должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений		доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	совместной работе по слоговому анализу слов	
31	Как определить ударный слог (решение частных задач)	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	Подбор синонима к слову <i>простите (извините)</i>	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации	
32	Как определить ударный слог (решение частных задач)	Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой? Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный	<i>Атлас – атлас.</i> Словарное слово: <i>капуста</i>	Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	

			смысл; показать роль ударения в различении смысла слова				
33	Как переносить слова с одной строки на другую (решение частных задач)	Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке? Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	Словарное слово: <i>жёлтый</i> . Скороговорка. Переносное значение слов	Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
34	Контрольный диктант (контроль знаний)	Проблема. Как проверить безударные гласные в корне слова? Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу		Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
35	Работа	Проблема. Как		Знания: узнают о	Регулятивные: преобразовывать	Самоопределен	

		над ошибкам и (рефлексия деятельности)	классифицировать ошибки? Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки		классификации ошибок по орфограммам. Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать	практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	ие: проявляют интерес к учебной деятельности
36	Обучающее сочинение по серии картинок (решение частных задач)	Красная строка. Серия картинок	Проблема. Как отличить письменную речь от устной? Цели: продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи	Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной. Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	
37	Входной мониторинг. Проверочная работа (контроль)		Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»? Цель: проверить знания и умения по теме «Слово»	Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Умения: научатся оценивать свои достижения, работать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм	

		ь знаний)			самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера	
Звуки и буквы (34 ч)							
38		Как различить звуки и буквы (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы	Словарное слово: <i>октябрь</i>	Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
39		Входной внутришкольный мониторинг. (контроль знаний)	Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении тем Цель: проверить знания и умения по изученным темам		Знания: узнают какие «секреты» открыл для себя при изучении темы Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм

					вопросы, доказывать своё мнение	выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания	
40	Как мы используем алфавит (<i>открытие нового способа действия</i>)	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; вы-явить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	Словарное слово: <i>алфавит</i> . Синоним: азбука (алфавит)	Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
41	Как мы используем алфавит (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв	Словарное слово: <i>ноябрь</i> . Изморозь и изморось. Палиндром	Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание букв, сравнивать написание с предложенным образцом	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов	

						этимологией слов, алфавитом и азбукой	
42	Заглавная буква в словах (освоение нового материала)	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	Собственные имена. Прописная (большая) буква	Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
43	Гласные звуки (решение частных задач)	Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука? Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых	Слово гласный образовано от устаревшего слова глас (голос)	Знания: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои		Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций

			состоят слова		букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	затруднения	
44	Контроль ный диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Как научиться грамотно писать слова? Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами		Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку		Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
45	Работа над ошибками и (<i>рефлексия деятельности</i>)	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над	Орфограмма	Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:		Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

			ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы		Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Как различить формы слова и однокоренные слова? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы	Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова	Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь,	Словарное слово: <i>одежда</i>	Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слове, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слове, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы)	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

			<p>умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы</p>		<p>слово. Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант</p>	<p>обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	
48	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы</p>		<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>	
49	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>(решение</i></p>	<p>Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать</p>	<p>Словарные слова: <i>снегирь, лягушка</i></p>	<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>	

		<i>частных задач)</i>	на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся		написании слов с безударным гласным в корне	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков	Словарные слова: <i>сне-гирь, лягушка</i>	Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
51		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными	Словарные слова: <i>земляника, малина.</i> Орфограмма	Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов

52	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными и звуками в корне (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы</p>	<p>Фразеологизмы. Словарное слово: <i>молоток</i></p>	<p>Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
53	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными и звуками в корне (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i>; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p>	<p>Орфограмма – происхождение слова</p>	<p>Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i>, как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

54	Развитие речи. Обучающее сочинение <i>решение частных задач</i>	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)		Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
55	Диктант. Проверочная работа <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов		Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
56	Работа над ошибками <i>(рефлексия деятельности)</i>	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением		Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					практических задач	в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
57	Согласные звуки (решение частных задач)	Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	Словарное слово: <i>мороз</i>	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
58	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (решение частных задач)	Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса	Словарное слово: <i>урожай</i>	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

59		Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (решение частных задач)	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']? Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й		Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
60		Слова с удвоенными согласными (решение частных задач)	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными	Словарное слово: <i>суббота</i> . Орфограмма. Удвоенные согласные	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельности
61		Развитие речи (решение частных задач)	Проблема. Чем отличается письменная речь от устной? Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений		Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Умения: научатся составлять	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и

		оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст		предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	чувства
62	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» (решение частных задач)	Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта? Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского	Антонимы : <i>в шутку и всерьёз</i>	Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия

			языка; развивать исследовательские и поисковые действия				
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки	Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости	Словарное слово: <i>декабрь</i>	Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

			согласных на письме		мягким согласным звуком		
65	<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными</p> <p>(<i>освоение нового материала</i>)</p>	<p>Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (Ь)</p>	<p>Словарные слова: <i>мебель, коньки</i></p>	<p>Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.</p> <p>Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
66	<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными</p> <p>(<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Как подобрать заголовок к тексту?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументированно,</p>	<p>Составление и формулирование ответов на вопросы</p>	<p>Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту.</p> <p>Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки</p>	<p>Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	

			точно и полно отвечать на вопросы				
67	Контроль диктант (контроль знаний)	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем	Орфограмма	Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
68	Проверочная работа (контроль знаний)	Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных? Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач		Знания: узнают и объясняют, чем отличаются согласные звуки от гласных. Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
69	Работа над ошибками и рефлексия деятельности	Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?	Орфограмма	Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности

предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.
Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы

процесс и результат деятельности.
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

70		<p>Наши проекты. Пишем письмо (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как правильно писать письма? Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности</p>	<p>Письмо</p>	<p>Знания: узнают о правилах написания писем. Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
71		<p>Звуки и буквы (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются</p>	<p>Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус</p>	<p>Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>

Правописание сочетаний с шипящими звуками (29ч)

72		<p>Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</p>	<p>Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>?</p> <p>Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>; развивать мышление</p>		<p>Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>.</p> <p>Умения: научатся писать в словах сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
73		<p>Развитие речи. Обучающее изложение (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили?</p> <p>Цели: учить определять тему текста, пере-сказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь</p>		<p>Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
74		<p>Повторе</p>	<p>Проблема. Как</p>	<p>Словарно</p>	<p>Знания: узнают, как</p>	<p>Регулятивные: оценивать</p>	<p>Самоопредел</p>

	<p>ние темы «Твёрдые и мягкие согласные» (решение частных задач)</p>	<p>обозначаются мягкие согласные звуки на письме? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чт</i>, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление</p>	<p>е слово: тарелка. Синоним. Орфоэпический словарь</p>	<p>обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>ение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
75	<p>Контрольный диктант (контроль знаний)</p>	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями <i>чн, нч, чк, щн, чт</i>, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений</p>		<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями <i>чн, нч, чк, щн, чт</i>. Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам</p>
76	<p>Закрепление</p>	<p>Проблема. Какие правила надо помнить,</p>		<p>Знания: узнают от одноклассников (вспомнят),</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения</p>	<p>Нравственно-этическая</p>

	знаний. Работа над ошибками и (обобщение и систематизация знаний)	чтобы не допустить ошибки? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями <i>чн, нч, чк, щн, чт</i> ; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся		какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю	конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности
77	Наши проекты. Рифма <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Что такое рифма? Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать	Рифма	Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом		составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
78	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности		Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение	
79	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;		Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»	

			развивать орфографическую зоркость, речевой слух		запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы	и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
80	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя (решение частных задач)	Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка		Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	
81	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава		Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

			речи учащихся				
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся		Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
83	Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух		Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	<i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций	
84	Распознавание проверяемых	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный		Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие,	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Самоопределение: проявляют самостоятель	

	и проверочных слов. Проверка парных согласных (<i>решение частных задач</i>)	в конце слов? Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки		о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ность, осознают личную ответственность за свои поступки
85	Проверка парных согласных. Изложено повествовательного текста (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какие особенности текста повествования вы знаете? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся		Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы;	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

					в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)	Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух		Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать		Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности	

		<i>(решение частных задач)</i>	развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма		слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова	оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	
88		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Расходятся ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: отработать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух		Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать познавательную задачу в практическую. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
89		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и		Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

		повествовательно го текста по вопросам плана (решение частных задач)	в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух		и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
90		Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость		Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	<i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
91		Диктант (контроль знаний)	Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине		Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			слова, делать звуко- буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся			взаимоподдержку в сотрудничестве	
92	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала (рефлексия деятельности)	Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами		Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму		<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение		<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им

			звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком		определять место орфограммы в слове	собеседника	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск, передачу и анализ информации. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)	Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	Орфограмма	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. <i>Познавательные:</i> накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности	
96	Разделительный	Проблема. В каких случаях слова с мягким		Знания: узнают правило написания слов с	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания	Самоопределение:	

	<p>мягкий знак.</p> <p>Обобщение изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>знаком не переносятся?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется</p>		<p>разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.</p> <p>Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.</p> <p>Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости</p>	<p>демонстрируют положительное отношение к школе.</p> <p>Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
97	<p>Контрольное списывание (<i>контроль знаний</i>)</p>	<p>Проблема. Как без ошибок списать текст?</p> <p>Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Орфограмма</p>	<p>Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием</p> <p>Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки и свою этническую принадлежность</p>
98	<p>Обучающее сочинение</p>	<p>Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по</p>	<p>Загадки о зиме</p>	<p>Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и</p>	<p>Смыслообразование: осуществляю</p>

		ие «Зимние забавы» (решение частных задач)	вопросам? Цели: формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфо-графической зоркости и речевого слуха учащихся		определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	т целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
99		Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость		Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Познавательные:</i> накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
100		Обобщение изученного материала	Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту? Цели: проверить умения правильно		Знания: повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение

		<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфо-графическую зоркость		слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	к школе, интерес к учебной деятельности
Части речи (47 ч.)							
101		Части речи <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
102		Части речи <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи		Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
103		Имя	Проблема. На какие	Используй	Знания: узнают, на какие	<i>Регулятивные:</i> предвидеть	Нравственно-

		существительное (<i>освоение нового материала</i>)	вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	вание термина «имя существительное»	вопросы отвечают имена существительные.. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	Словарное слово: картина. Имена существительные одушевлённые. Имена существительные неодушевлённые	Знания: узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
105		Собственные и нарицательные	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам	Имена существительные	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в	Самоопределение: проявляют

		ельные имена существительные, их правописание (<i>освоение нового материала</i>)	собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	собственные. Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных	Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительных, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
106		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую	Словарные слова: <i>отец, фамилия.</i> Имена собственные. Имена нарицательные	Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных	Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой

		<i>(решение частных задач)</i>	гическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений		фамилии. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	задачи; принимают образ «хорошего ученика»
107		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имён существительных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух	Имена собственные. Имена нарицательные	Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена нарицательные, о прописной букве. Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

108	Заглавная буква в написании кличек животных.	Развитие речи (решение частных задач)	Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление		Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
109	Заглавная буква в географических названиях (решение частных задач)		Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину	Словарные слова: <i>город, улица, Россия</i>	Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность
110	Обучающее изложение (решение частных задач)		Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы? Цели: формировать умения составлять		Знания: узнают о написании слов с большой буквы. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально

		<i>е частных задач)</i>	предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся		находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
111		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отработать правильное произношение	Орфоэпический словарь. Нормы русского литературного языка в произношении слов	Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
112		Диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении		Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> разрешать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания		буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности от-вет самостоятельно	конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
113	Работа над ошибками (решение частных задач)	Проблема. Что могут обозначать имена собственные? Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные		Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из учебника. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
114	Единственное и множественное число имён существительных (освоение)	Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных,		Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

		<i>е нового материала)</i>	употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма		существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)	взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
115		Единственное и множественное число имён существительных <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма		Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
116		Единств	Проблема. Какие имена	Словарно	Знания: узнают об именах	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Смыслообраз

		енное и множественное число имён существительных (<i>решение частных задач</i>)	существительные употребляются только в одном числе? Цели: формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности	е слово: <i>топор</i> . Синонимы, антонимы	существительных, которые не изменяются по числам. Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	ование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
117		Обучающее изложение (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость		Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
118		Проверка знаний	Проблема. Для чего в нашей речи мы		Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания	Самоопределение:

		<i>(контроль знаний)</i>	используем имена существительные? Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость		используем имена существительные. Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	проявляют интерес к учебной деятельности
119		Диктант <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
120		Работа над ошибка	Проблема. Какие признаки имён существительных вы		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Самоопределение: проявляют

		ми (рефлексия деятельности)	знаете? Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа		Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	интерес к учебной деятельности
121		Что такое глагол? <i>освоение нового материала)</i>	Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки	Глагол. Слова, называющие действия предмета	Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
122		Что такое глагол? (решение)	Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его	Использование термина «глагол».	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Смыслообразование: осуществляют целостный,

		<i>е частных задач)</i>	отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки		Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
123		Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)	Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте	Переносное и прямое значение	Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
124		Единственное и множественное число глаголов	Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол? Цели: познакомить с единственным и множественным	Лексическое значение слова	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа,	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительн

		<i>(освоение нового материала)</i>	числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	о отношение к школе
125	Единственное и множественное число глаголов <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	Работа с орфографическим словарём: <i>начать, взять, понять; одеть и надеть</i>	Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Как пишется частица <i>не</i> с глаголом? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь,		Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	

			коммуникативные навыки		на тему любой пословицы рассказ	взаимодействии	
127		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является		Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
128		Что такое текст-повествование? (решение частных задач)	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки	Текст-повествование	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
129		Проверка знаний	Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в	Лексическое	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания	Самоопределение:

		по теме «Глагол» (контроль знаний)	речи? Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом	значение слова болтать. Словарное слово: магазин	и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	проявляют интерес к учебной деятельности
130	Что такое имя прилагательное? (освоение нового материала)	Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их роль в речи	Использование термина «прилагательное»	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
131	Связь имени прилагательного с именем существ	Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных;		Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	

	ительны м (решени е частных задач)	показать связь имени прилагательного с именем существительным		прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
132	Прилага тельные, близкие и противо полож- ные по значени ю (решени е частных задач)	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных- синонимах и прилагательных-ан- тонимах и их роли в речи	Синоним ы. Антоним ы	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из учебника. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Самоопредел ение: проявляют самостоятель ность, осоз- нают личную ответственно сть за свои поступки
133	Единств енное и множест венное число имён прилага тельных (решени е частных задач)	Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным Цели: формировать умение распознавать прилагательные	Словарны е слова: <i>облако, метро</i>	Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов,	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в по- знавательную. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Нравственно- этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

			в единственном и во множественном числе		которое состоит из имени существительного и имени прилагательного		
134	Что такое текст-описание? (решение частных задач)	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках	Текст-описание. Текст-повествование	Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
135	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст	Антонимы. Синонимы	Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	

136	Общее понятие о предложении (освоение нового материала)	Проблема. Что такое предлог? Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	Словарное слово: <i>апрель</i>	Знания: научатся осознавать предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
137	Раздельное написание предлогов со словами (освоение нового материала)	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении		Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
138	Восстановление предложений (решение частных задач)	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в	Словарное слово: <i>шёл</i>	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
139	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится? Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги	Лексическое значение слова Толковый словарь, орфографический, орфоэпический словарь, синонимы и антонимы	Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
140	Диктант (контроль знаний)	Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово? Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила		Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
141	Работа	Проблема. Какие	Орфограм	Умения: научатся находить	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Нравственно-	

	над ошибками (рефлексия деятельности)	способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	ма	и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
142	Местоимение как часть речи (освоение нового материала)	Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Местоимение	Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
143	Местоимение как часть речи (решение частных задач)	Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Словарное слово: платок	Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Умения: научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					составленный текст		
144	Текст-рассуждение (решение частных задач)	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Словарные слова: <i>потому что, так как</i> . Лексическое значение слова уникальна	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
145	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи? Цели: проверить умение писать местоимение		Знания: научатся составлять сообщение по данному плану. Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
146	Контрольный диктант (контроль знаний)	Проблема. Какие местоимения вы знаете? Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами		Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои	

							поступки
147		Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие орфограммы встретили в диктанте? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал		Знания: научатся находить и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
Повторение (15 ч.)							
148		Повторение по теме «Текст» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие типы текстов вы знаете? Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»		Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
149		Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро»	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?		Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> использовать	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный

	в осново м бору» (обоб- щение и система тизация знаний	Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста- описания		художника. Навыки: применять правила правописания	общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	нный взгляд на мир в единстве и разно- образии природы, народов, культур
150	Повторе ние по теме «Предло же- ние» (обобще ние и система тизация знаний)	Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Цель:создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»		Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно- этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
151	Повторе ние по теме «Предло жение» (обобще ние и система тизация знаний)	Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения? Цель:создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»		Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Нравственно- этическая ориентация: осуще- ствляют целостный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

					словам		
152	Повторение по теме «Слово и его значение» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»		Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	
153	Повторение по теме «Части речи» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Что такое части речи? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
154	Повторение по теме «Части речи» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний,		Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения: научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки: совершенствовать навык написания слов с	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение	

		<i>систематизация знаний)</i>	умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		изученными орфограммами	мнение и позицию	к школе
155		Повторение по теме «Звуки и буквы» (<i>обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Как различить звуки и буквы? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»		Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
156		Повторение по теме «Правила правописания» (<i>обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания		Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
157		Контрольное списывание (<i>контроль</i>)	Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете? Цели: проверить умение списывать текст		Знания: повторяют алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

		ь знаний)	без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок		изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности
158		Мягкий знак (решение частных задач)	Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь		Знания: повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким знаком. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
159		Обобщение знаний об изученных правилах правописания (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки? Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания		Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им

160	Сочинение по картине (решение частных задач)	Проблема. Какое настроение вызывает у вас картина? Цель: формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи		Умения: научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Навыки: приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
161	Контрольный диктант (контроль знаний)	Проблема. Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили? Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова	Орфограмма	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
162	Работа над ошибками и Обобщение	Проблема. Чему научился на уроках русского языка? Цели: обобщить знания учащихся, полученные		Знания: узнают о связи между изученными темами. Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами,	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.	Самоопределение: демонстрируют положительный

	<p>ние знаний по изученно му в курсе рус- ского языка(<i>ре флексия деятель ности</i>)</p>	<p>в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них</p>	<p>использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ое отношение к школе. Смыслообраз ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---