

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области**

<p><b>«Рекомендовано к утверждению»</b></p> <p>Протокол заседания МО № 1 от 2 сентября 2013 г.</p> <p>Руководитель МО:</p> <p>_____ / Л.Н. Слугинова/</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>«2» сентября 2013 г.</p> <p>Зам. директора по УР:</p> <p>_____ / Т.Д.Журанова/</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Приказ № 61- о/д от 2 сентября 2013 г.</p> <p>Директор ГБОУ СОШ с. Падовка:</p> <p>_____ / В.Е.Железникова./</p>
---	---	---

**Рабочая программа  
по математике для 3 класса  
2013-2014 учебный год**

**Учитель:** Носкова Ольга Николаевна

**Квалификационная категория:** первая

с.Падовка

2013 год

# **Математика** (4 часа в неделю)

**по программе-136 ч**

**по учебному плану школы- 133 ч**

*Программа «Математика».*

Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебник: **«Математика» 2 класс.**

*Авторы:* М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2013 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2013/2014 учебном году по учебному плану школы в третьем классе на изучение математики отводится 136 часов (исходя из 34 рабочих недель по 4 часа в неделю). Но так как выпадают праздничные дни, программа скорректирована. Распределение часов выглядит так:

№ п/п	Название раздела <u>Числа от 1 до 100</u>	По программе	После корректиров.
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	8 часов	8 часов
2	Табличное умножение и деление	56 часов	56 часов
3	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	27 часов	27 часов
4	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	13 часов	12 часов
5	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	10 часов	10 часов
6	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	12 часов	12 часов
7	<b>Итоговое повторение</b>	10 часов	8 часов
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>133</b>

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-

познавательных и практических задач;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». арифметическим ядром программы является учебный материал, который представляет основы математической науки, как необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

### **Содержание учебного курса**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

## Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

## Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

## **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе в каждом классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;



- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## ***Предметные результаты***

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### **Нормы оценок.**

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на

плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

#### **Объем контрольной работы:**

- класс — 25 - 35 минут;
- класс — 25 - 40 минут;

- класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### **Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

### **Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



### **Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### **Оценка комбинированных работ**

#### **(1 задача, примеры и задание другого вида).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

### **Оценка математических диктантов.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **Литература:**

- 1 Математика . Учеб. Для 3 кл. нач. шк. В 2 ч / М. И. Моро , М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение , 2013
- 2.. М. И. Моро , С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику математика 3 кл.
- 3.Поурочные планы по учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. /авт. -сост. Н.А. Цыкина. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Математика : тесты : 3 -й класс / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. – Тула : Родничок: М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. Четвертные контрольные работы по математике : 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Аст: Апрель, 2007.
- 6 . Устный счёт. Сборник упражнений. 3 класс : к учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др / Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. 2500 задач по математике , 1- 3 класс . / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова /Пособие для начальной школы. – К.:ГИППВ, 1998.

## **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

#### **4. Наглядные пособия.**

1. Приложение на электронном носителе «Математика 3 класс»
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
3. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

#### **5. Технические средства обучения.**

1. Компьютер или ноутбуки (13 шт.).
2. Интерактивная доска.
3. Система «ПРО-класс»
4. Переносная лаборатория «Про-лог»
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровая камера.
7. Мультимедийный проектор
8. Принтер лазерный

#### **6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ящики для хранения таблиц.
3. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
4. Стол учительский.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	Тема урока (стр-цы учебника, тетради)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД Р – регулятивные П – познавательные К - коммуникативные	Личностные результаты
<b>Числа от 1 до 100</b>						
<b>Сложение и вычитание (повторение изученного) – 8 часов</b>						
<b>1</b>  3.09	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации.	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>2</b>  4.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>3</b>  5.09	Выражение с переменной и его значение.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>4</b>  6.09	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>5</b>  10.09	Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, уменьшаемым,	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных

	вычитаемым и разностью.				<b>К.</b> Взаимодействие с партнером.	мотивов.
<b>6</b> <i>11.09</i>	Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	<b>Р.</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.</b> Уметь формулировать правило. <b>К.</b> Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>7</b> <i>12.09</i>	<b>Контрольная работа</b>	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	<b>Р.</b> Осуществлять контроль и результата деятельности. <b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>8</b> <i>13.09</i>	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение Сложение Вычитание	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	<b>Р.</b> Осуществлять контроль и результата деятельности. <b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

### Табличное умножение и деление (56 часов)

<b>9</b> <i>17.09</i>	Действие умножения и его связь со сложением одинаковых слагаемых.	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<b>Р.</b> Осуществлять контроль и результата деятельности. <b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>10</b> <i>18.09</i>	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные	<b>Р.</b> Осуществлять контроль и результата деятельности. <b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

	умножения. Четные и нечетные числа	нечетным?		числа.	формулировать свои затруднения..	
<b>11</b> <i>19.09</i>	Таблица умножения и деления с числом <b>3</b>	Как составить таблицу умножения на 3?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	<b>Р.</b> Научиться контролировать свою деятельность. <b>П.</b> Уметь формулировать правило. <b>К.</b> Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
<b>12</b> <i>20.09</i>	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	<b>Р.</b> Осуществлять контроль и результата деятельности. <b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
<b>13</b> <i>24.09</i>	Решение задач с величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса».	Как решать задачи для нахождения массы одного предмета, количества предметов и общей массы ?	Задача Решение  Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного предмета, количества предметов и общей массы	<b>Р.</b> Осуществлять контроль и результата деятельности. <b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
<b>14</b> <i>25.09</i>	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	<b>Р.</b> Осуществлять контроль и результата деятельности. <b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
<b>15</b> <i>26.09</i>	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	<b>Р.</b> Осуществлять контроль и результата деятельности. <b>П.</b> Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>К.</b> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.

16 27.09	Решение задач с величинами «расход на 1 предмет», «количество предметов», «общий расход»	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17 1.10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18 2.10	<b>Проверочная работа.</b> «Проверим себя и оценим свои достижения». (Тестовая форма)	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19 3.10	Таблица умножение и деления с числом 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20 4.10	Закрепление по теме : «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4.»	Знаете ли вы таблицу умножения и деления с числами 2, 3, 4 ?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 2,3, 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21 8.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов,

					правило. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
<b>22</b> 9.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>23</b> 10.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>24</b> 11.10	Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3 4. Решение задач.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>25</b> 15.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>26</b> 16.10	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на кратное сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>27</b> 17.10	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на кратное сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.



<b>28</b> 18.10	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>29</b> 22.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления наб?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>30</b> 23.10	Решение составных задач с использованием схематического чертежа..	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>31</b> 24.10	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>32</b> 25.10	Закрепление. Решение задач.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления наб?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>33</b> 29.10	Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

<b>34</b> 30.10	<b>Контрольная работа</b>	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>35</b> 31.10	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>36</b> 1.11	Странички для любознательных. <b>Проект</b> «Математические сказки».					
<b>37</b> 12.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>38</b> 13.11	Площадь. Сравнение площадей фигур. <b>Практическая работа.</b>		Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>39</b> 14.11	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

<b>40</b> 15.11	Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>41</b> 19.11	Умножение и деление с числом 8. (Арифметический диктант)	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>42</b> 20.11	Таблица умножения и деления с числами 2,3,4, 5, 6,7,8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>43</b> 21.11	Табличные случаи умножения и деления с изученными числами. Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>44</b> 22.11	Таблицы умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 9?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 9.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>45</b> 26.11	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

<b>46</b> 27.11	Таблица умножения и деления. Решение задач.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн.чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>47</b> 28.11	Таблица умножения и деления. (Арифметический диктант).	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн.чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>48</b> 29.11	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв.метр	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>49</b> 3.12	Обратные задачи.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>50</b> 4.12	Странички для любознательных				Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

<b>51</b> 5.12	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>52</b> 6.12	Таблица умножения и деления. Закрепление.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>53</b> 10.12	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». (Тестовая форма)				Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	
<b>54</b> 11.12	Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знает правило умножения на 1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>55</b> 12.12	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	произведение	Знает правило умножения на 0.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>56</b> 13.12	Деление числа на это же число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Развитие познавательных интересов,

					пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	учебных мотивов.
<b>57</b> 17.12	Деления нуля на число.	Знаем ли правило деления нуля на число?	произведения	Знает правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>58</b> 18.12	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.					
<b>59</b> 19.12	Доли. Образование и запись долей. Сравнение долей.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>60</b> 20.12	Круг. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>61</b> 24.12	Диаметр окружности (круга)	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

<b>62</b> 25.12	Единицы времени	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>63</b> 26.12	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>64</b> 27.12	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

### Числа от 1 до 100

#### Внетабличное умножение и деление – 27 часов

<b>65</b> 14.01	Умножение и деление на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>66</b> 15.01	Случаи деления вида 80:20	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					затруднения.	
<b>67</b> 16.01	Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>68</b> 17.01	Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>69</b> 21.01	Приём умножения для случаев вида: $23 \times 4$ , $4 \times 23$	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>70</b> 22.01	Прием умножения для случае вида $37 \times 2$ , $5 \times 19$	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>71</b> 23.01	Решение задач Нахождение значений выражений	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения вычислений?	Задача Требование Решение Ответ Математическое выражение	Умеет решать текстовые задачи Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.



<b>72</b> 24.01	Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>73</b> 28.01	Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>74</b> 29.01	Деление вида 78:2, 69:3	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>75</b> 30.01	Делимое. Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>76</b> 31.01	Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>77</b> 4.02	Приёмы деления для случаев вида: 87:29, 66:22.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь	Развитие познавательных интересов,

					рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
<b>78</b> 5.02	Проверка умножения	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>79</b> 6.02	Решение уравнений	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>80</b> 7.02	Решение уравнений Закрепление изученного	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>81</b> 11.02	<b>Контрольная работа</b>	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>82</b> 12.02	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Как проверить умножение? Как решать уравнение?		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				деления	формулировать свои затруднения.	
<b>83</b> 13.02	Деление с остатком (17:3)	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>84</b> 14.02	Деление с остатком (32:5)	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>85</b> 18.02	Деление с остатком методом подбора.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>86</b> 19.02	Решение задач на деление с остатком	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>87</b> 20.02	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого.					
<b>88</b> 21.02	Проверка деления с остатком	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения	Умножение и Деление	Знаем ли мы, как проверить правильность	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила	Развитие познавательных интересов,

		вычислений?		выполнения вычислений?	и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
<b>89</b> 26.02	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление Остаток	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>90</b> 27.02	Наши проекты «Задачи – расчёты»	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами	Римские цифры	Умеет вести запись римскими цифрами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>91</b> 28.02	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». (Тестовая форма)	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление Остаток	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Нумерация (12 часов)</b>						
<b>92</b> 4.03	Новая единица счёта - тысяча	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>93</b> 5.03	Образование и названия трехзначных	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила	Развитие познаватель-ных интересов,

	чисел				и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
<b>94</b> 6.03	Запись трехзначных чисел	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>95</b> 7.03	Письменная нумерация в пределах 1000	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>96</b> 11.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>97</b> 12.03	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>98</b> 13.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений,	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

	основанные на знании разрядных слагаемых.				формулировать свои затруднения.	
<b>99</b> 14.03	Сравнение трехзначных чисел	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>100</b> 18.03	Письменная нумерация в пределах 1000	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>101</b> 19.03	Единицы массы. Грамм	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>102</b> 20.03	<b>Контрольная работа</b>	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Масса Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>103</b> 21.03	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»				Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.

					затруднения.	
<b>Сложение и вычитание (10 часов)</b>						
<b>104</b> 1.04	<b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000, основанные на знании нумерации.</b>	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>105</b> 2.04	<b>Приемы устных вычислений вида <math>450 + 30, 620 - 200</math></b>	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>106</b> 3.04	<b>Приемы устных вычислений вида <math>470 + 80, 560 - 90</math></b>	Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>107</b> 4.04	<b>Приемы устных вычислений вида <math>260 + 310, 670 - 140</math></b>	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>108</b> 8.04	<b>Приемы письменных вычислений в пределах 1000</b>	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.

					затруднения.	
<b>109</b> 9.04	<b>Алгоритм сложения трехзначных чисел</b>	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>110</b> 10.04	<b>Алгоритм вычитания трехзначных чисел</b>	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
<b>111</b> 11.04	<b>Виды треугольников «Странички для любознательных»</b>	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
<b>112</b> 15.04	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания Многоуголь-ники	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
<b>113</b> 16.04	<b>Проверочная работа по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»</b>	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.



**Умножение и деление (12 часов)**

114 17.04	<b>Приемы устного умножения и деления трёхзначных чисел</b>	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
115 18.04	<b>Приемы устного умножения и деления трёхзначных чисел</b>	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
116 22.04	<b>Приемы устного умножения и деления трёхзначных чисел</b>	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Однозначны е и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
117 23.04	Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
118 24.04	Прием письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные без перехода через разряд.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов

119 25.04	<b>Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд</b>	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
120 29.04	<b>Закрепление по теме: «Приемы письменного умножения в пределах 1000»</b>	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
121 30.04	<b>Приемы письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000.</b>	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
122 6.05	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

123 7.05	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Проверка деления	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
124 8.05	Закрепление по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов
125 13.05	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000					
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7часов)</b>						
<b>Проверка знаний (1 час)</b>						
126 14.05	Повторение по теме «Нумерация чисел»	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов

127 15.05	Повторение по теме : «Сложение и вычитание в пределах 1000»					
128 16.05	Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»					
129 20.05	Повторение по теме: «Решение уравнений и задач»					
130 21.05	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
131 22.05	Работа над ошибками.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
132-133 23.05	. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление Делимое Делитель Частное	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией..К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов

---