

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области**

«Рекомендовано к утверждению» Протокол заседания МО № 1 от 31 августа 2012 г. Руководитель МО: _____/ Е.В.Павлова/	«Согласовано» «31» августа 2012 г. Зам. директора по УР: _____/ Т.Д.Журанова/	«Утверждаю» Приказ № 61/4- о/д от 31 августа 2012 г. Директор ГБОУ СОШ с. Падовка: _____/ В.Е.Железникова./
---	---	---

**Рабочая программа
по математике для 2 класса**

Учитель: Носкова Ольга Николаевна

Квалификационная категория: первая

2012-2013 уч. год

Математика (4 часа в неделю)

по программе-136 часов.

по учебному плану школы- 131 час

Программа «Математика».

Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебник: **«Математика» 2 класс.**

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва «Просвещение» 2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2012/2013 учебном году по учебному плану школы во втором классе на изучение математики отводится 136 часов (исходя из 34 рабочих недель по 4 часа в неделю). Но так как выпадают праздничные дни, программа скорректирована . Распределение часов выглядит так:

№ п\п	Название раздела <u>Числа от 1 до 100</u>	По программе	После корректиров.
1	Нумерация	16	16
2	Сложение и вычитание	70	66
3	Умножение и деление	25	24
4	Табличное умножение и деление	14	15
5	Итоговое повторение	11	10
ИТОГО		136	131

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений,

поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.

5. Поурочные планы к учебнику «Математика» 2 класс. *Авторы:* М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. : Просвещение, 2011.

6. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Нумерация (16 ч)							
1		<p>Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (<i>постановочный</i>). У. *, с. 4; р. т., с. 3</p>	<p>Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году? Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания</p>	<p>Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды</p>	<p>Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

2		<p>Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4</p>	<p>Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании</p>	<p>Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p>	<p>Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
3		<p>Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5–6</p>	<p>Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности</p>	<p>Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки</p>	<p>Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>
4		<p>Счёт десятками.</p>	<p>Как получают, называют и</p>	<p>Число. Цифра. Разряды.</p>	<p>Умения: научатся образовывать,</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и</p>	<p>Приобретают навыки</p>

		Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7	записывают числа от 11 до 20? Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Десятки. Единицы	называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5		Поместное значение цифр (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и
6		Однозначные и двузначные числа (решение частных задач).	Почему так называются числа: <i>однозначные и двузначные?</i> Цели: познакомить с новыми математическими	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного

		У., с. 9; р. т., с. 9	понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач		числа», повторяют нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	отношения к школе
7		Миллиметр (решение частных задач). У., с. 10; р. т., с. 9	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
8		Миллиметр.	Какие единицы длины	Единицы длины,	Знания: повторяют	Регулятивные: составлять план	Проявляют

	Закрепление (решение частных задач). У., с. 11; Р. Т., с. 10–11	используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи	миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях
9	Число 100 (решение частных задач). У., с. 12; Р. Т., с. 12	Как записать число, образованное десятью десятками? Цели: научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

			способа решения				
10	Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 12	Что измеряют в метрах? Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач). У., с. 14; р. т., с. 13–14	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (<i>решение частных задач</i>). У., с. 15; р. т., с. 14–16	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы	Разрядные слагаемые	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия		Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
13	Рубль. Копейка (<i>решение частных задач</i>). У., с. 16; р. т., с. 17–18	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
14	Закрепление	Какие монеты знаете?	Монеты,	Умения: научатся	Регулятивные: составлять план		Проявляют

		<p>(<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 17; р. т., с. 17–18</p>	<p>Для чего нужны в денежном обращении монеты? Цели: повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</p>	<p>единицы стоимости</p>	<p>преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины</p>	<p>и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>
15	<p>Закрепление . Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (<i>контроль знаний</i>). У., с. 20–24; р. т., с. 19</p>	<p>Что позволит вам успешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты? Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из</p>	<p>Тест, варианты ответов, задачи-расчёты</p>	<p>Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки</p>	

			предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
16	Работа над ошибками Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 20–21; р. т., с. 19	Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему научились? Цель: создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
Сложение и вычитание (66 ч)							
17	Задачи, обратные данной (решение частных задач). У., с. 26;	Что такое обратные задачи? Цели: познакомить с новым математическим понятием <i>обратные</i>	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	

		р. т., с. 20	<i>задачи;</i> совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера		обратных задач	и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18		Сумма и разность отрезков (<i>решение частных задач</i>). У., с. 27; р. т., с. 20– 21	Как складываются и вычитаются длины отрезков? Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	Приобрета ют начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире
19		Задачи	Как найти неизвестное	Уменьшаемое.	Знания:	Регулятивные: удерживать	Устойчиво

	<p>нахождение неизвестного уменьшаемого (<i>решение частных задач</i>). У., с. 28; р. т., с. 21, 25</p>	<p>уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами</p>	<p>Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство</p>	<p>познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства</p>	<p>учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>следуют в поведении социальным нормам</p>
20	<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (<i>решение частных задач</i>).</p>	<p>Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с</p>	<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать</p>	<p>Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>

		У., с. 29; р. т., с. 25	задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной		при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	выходы из спорных ситуаций
21	Закрепление (<i>обобщение и систематиз ация знаний</i>). У., с. 30; р. т., с. 22	Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого? Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	Проявляют внутренню ю позицию школьника на основе положитель ного отношения к школе, самостояте льность и личную ответственн ость за свои поступки	

					вычитаемого		
22	Час. Минута. Определение времени по часам (решение частных задач). У., с. 31; р. т., с. 31	Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки	Единицы времени: час, минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
23	Длина ломаной (решение частных задач). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Как можно найти длину ломаной разными способами? Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
24	Закрепление : решение задач на нахождение	Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство,	Умения: научатся использовать знания в практической	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные:	Проявляют внутреннюю позицию школьника	

	<p>неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 34–35; р. т., с. 34</p>	<p>сравнивать число и выражение? Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач</p>	<p>выражение</p>	<p>деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>на основе положительного отношения к школе</p>
25	<p>Порядок выполнения действий. Скобки (<i>решение частных задач</i>). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38</p>	<p>В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия</p>	<p>Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры</p>	<p>Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

					целого		
26	Числовые выражения (решение частных задач). У., с. 40; р. т., с. 37–39	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и	
27	Сравнение числовых выражений (решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения? Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	Знания: узнают о сравнении числовых выражений Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

28	<p>Периметр многоугольника (решение частных задач). У., с. 42–43; р. т., с. 40–41</p>	<p>Как найти длину замкнутой ломаной? Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия</p>	<p>Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник</p>	<p>Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
29	<p>Свойства сложения (решение частных задач). У., с. 44–45; р. т., с. 42</p>	<p>Можно ли складывать числа в любом порядке? Цели: познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения</p>	<p>Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений</p>	<p>Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

			находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам		многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	помощью; формулировать свои затруднения	
30	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 46; р. т., с. 43	Имеет ли значение место слагаемого в выражении? Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
31	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 47; р. т., с. 44–45 Внутришкольный мониторинг	С какой целью мы находим значения выражений разными способами? Цель: совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и	Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые	Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию	

			другие модели		вычисления при решении задачи	труднения	
32	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (реф-лекция деятельности). У., с. 52–53	Как мастера украшают и расписывают посуду? Цели: учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов		Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и	Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? Цели: подготовить учащихся к новым	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ		Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в	Имеют мотивацию учебной деятельности;

	<p>вычитания (решение частных задач). У., с. 57</p>	<p>приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого</p>		<p>100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра</p>	<p>планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
34	<p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ (решение частных задач). У., с. 58</p>	<p>Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить</p>	<p>Десятки, единицы, разрядные слагаемые</p>	<p>Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

			умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом		рациональным способом.		
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$ (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с. 44	Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и дву-значное число Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжают обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность	
36	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (решение частных задач)	Как выполнить сложение вида $26 + 4$, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность	

		задач). У., с. 60; р. т., с. 46	вида $26 + 4$; побуждать применять знания на основе порядкового принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами		уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	и способность к саморазвит ию, учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
37		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (решение частных задач). У., с. 61; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобрета ют начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире
38		Приёмы вычислений для случаев	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$?	Круглое число, десяток, удобные	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Демонстри руют навыки

	<p>вычитания вида 60 – 24 (решение частных задач). У., с. 62</p>	<p>Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел</p>	<p>слагаемые, единицы длины, единицы времени</p>	<p>вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
39	<p>Решение задач (решение частных задач). У., с. 63; р. т., с. 45, 47</p>	<p>Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношении «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами</p>	<p>Задача, краткая запись, схема, выражение</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>

							решения новой задачи
40	Закрепление устных приёмов вычислений . Решение задач (решение частных задач). У., с. 64; р. т., с. 56	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от цело-го; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	
41	Закрепление . Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

			познавательную активность		сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера		
42	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач). У., с. 66	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности и	
43	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач)	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$? Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат	Умения: научатся вычитать однозначное число из дву-значного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяюще	

		задач). У., с. 67; р. т., с. 54	вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием		совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	моя жизнь
44		Закрепление приёмов вычислений сло- жения и вычитания ви- да $26 + 7$, $35 - 7$ (урок- путешест- вие) (<i>обобщение и систематиз ация знаний</i>). У., с. 68; р. т., с. 56	Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$, $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$? Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности	Путешествие, станция, группа, масса	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успеш- ной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять об- щие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познаватель- ную инициати- ву в оказании помощи соученикам
45		Закрепление	Как выполнять	Перестановка	Умения: научатся	Регулятивные: удерживать	Приобрета

	<p>(<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 69; р. т., с. 57–58</p>	<p>вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$? Цели: закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением</p>	<p>слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок</p>	<p>выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторяют свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
46	<p>Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения (<i>контроль знаний</i>)</p>	<p>Что узнали? Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять уст-ные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр</p>	<p>Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр</p>	<p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности</p>

			много-угольника		изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
47	Закрепление . Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>). У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63	Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи	Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
48	Буквенные выражения (<i>постановк</i>	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки	Буквенные выражения, значение	Знания: познакомятся с понятием	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Осуществляют самооценку

	<p><i>а учебной задачи, поиск ее решения).</i> У., с. 76–77; р. т., с. 72</p>	<p>действий? Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления</p>	<p>выражения, латинские буквы</p>	<p>«буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями</p>	<p>планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>
49	<p>Буквенные выражения. Закрепление (<i>решение частных задач</i>). У., с. 78; р. т., с.</p>	<p>Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи</p>	<p>Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка</p>	<p>Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

					результата	выработке общего решения в совместной деятельности	
50	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 79; р. т., с. 62	Что значит найти значение буквенного выражения? Цели: закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения со-ставлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
51	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (открытие нового способа действия). У., с. 80–81;	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и	

		р. т., с. 71	условию; развивать внимание и логическое мышление			вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
52		Закрепление : решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 82; р. т., с. 64–65	Что значит «решить уравнение»? Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
53		Закрепление : решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 83; р. т., с. 73–75	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? Цели: отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

54	Проверка сложения (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 84–85; р. т., с. 76	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и
55	Проверка вычитания (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 86–87; р. т., с. 77	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? Цели: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			<p>проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной</p>		<p>различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений</p>		
56	<p>Закрепление : решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 88; р. т., с. 78</p>	<p>Почему надо выполнять проверку в вычислениях? Цели: закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления</p>	<p>Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи</p>	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявляют познаватель ную инициативу в оказании помощи соученикам -</p>	
57	<p>Закрепление : решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение</i></p>	<p>Для чего нужно составлять обратные задачи? Цели: закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные</p>	<p>Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр</p>	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника,</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее</p>	<p>Приобрета ют начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире</p>	

		частных задач). У., с. 89; р. т., с. 79	выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления		решать логические задачи	эффективный способ решения. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
58	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 90–93; р. т., с. 80	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	Умения и навыки: научатся применять изученные приемы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
59	Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения	

		(кон-троль знаний) (к. р. № 3)	выражения; чертить ломаную линию		задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
60		Работа над ошибками. Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	Кто побеждает в соревнованиях? Цель: проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование, команда, уравнение, задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (уст-ным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
61	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? Цели: познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	Умения: научатся письменным приемам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	Умения: научатся письменным приемам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
62	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? Цели: познакомить с письменным приемом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	Умения: научатся письменным приемам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

			слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи		простые и составные задачи	и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
63	Проверка сложения и вычитания (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 3	Каким способом можно проверить вычисления в столбик? Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности и; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
64	Закрепление : решение примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний). У., с. 7; р. т., с. 3	Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи,	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			уравнения			вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
65	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 8–9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
66	Закрепление . Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 10–11; р. т., с. 5	Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые? Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в	Угол. Прямой угол. Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхугольни к	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

			столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку		в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
67	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 12; р. т., с. 6	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
68	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 13; р. т., с. 9–10	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

			вида 37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений		задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
69	Прямоугольник (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11–12	Какой четырёхугольник называют прямоугольником? Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
70	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 15;	Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем,	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично	

		р. т., с. 13–14	его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы	квадрат	его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	моя мире
71		Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (освоение нового материала). У., с. 16; р. т., с. 15–16	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3- го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
72		Закрепление : решение примеров и задач изученных видов(обобщение и систематиз	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно- познавательный

		<i>ация знаний).</i> У., с. 17; р. т., с. 16	(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр		(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
73	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 18; р. т., с. 17	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? Цели: рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и	
74	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение.	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. Навыки: отработают навыки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положитель	

		изученного (решение частных задач). У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	Ребусы. Проверка вычисления	устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ного отношения к школе
75	Приём письменного вычитания вида 52 – 24 (освоение нового материала). У., с. 29; р. т., с. 16–17	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сертификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
76	Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 30;	Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы.	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяюще	

		р. т., с. 16–17	Цели: отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Геометрические фигуры	устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	мся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию
77		Подготовка к умножению (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 31; р. т., с. 18	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? Цели: начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
78		Свойство противоположных сторон прямоуголь	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны?	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	Знания: повторяют понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Проявляют познавательную инициативу в оказании

	ника (решение частных задач). У., с. 32; р. т., с. 18	Цели: повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик		противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
79	Закрепление. Подготовка к умножению (решение частных задач). У., с. 33; р. т., с. 16–18	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность к саморазвитию

			решать задачи по краткой записи				ию
80	Квадрат. Закрепление (решение частных задач). У., с. 34; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию	
81	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 35; р. т., с. 20	Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному	

			умение решать самостоятельно простые и составные задачи		уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	материалу и способам решения новой задачи
82	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (обобщение и систематизация знаний). У., с. 40–46; р. т., с. 21	Что узнали? Чему научились? Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
Умножение и деление (24 ч)							
83	Конкретный смысл действия умножения (открытие нового способа действия). У., с. 48; р. т.,	Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? Цели: познакомить	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

		с. 23–24	с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства		схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	
84	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения (решение частных задач). У., с. 49; р. т., с. 28	Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

85	<p>Приём умножения с помощью сложения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 50; р. т., с. 47, 52</p>	<p>Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины</p>	<p>Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
86	<p>Задачи на нахождение произведения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 51; р. т., с. 50, 32</p>	<p>Какое решение задачи более рациональное? Почему? Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

			числовых выражений		выражений		
87	Периметр прямоугольника (решение частных задач). У., с. 52; р. т., с.	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? Цели: познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
88	Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала У., с. 53; р. т., с. 51).	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			пространственные представления		ножение, моделировать геометрические фигуры	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	
89	Названия компоненто в и результата умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 54; р. т., с. 47	Как называются числа при умножении? Цели: познакомить с названиями компоненто в и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта	Множитель. Произведение	Знания: познакомятся с названиями компоненто в и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
90	Закрепление . Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 55; р. т., с. 52–53	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? Цели: закрепить знания названия компоненто в умножения; учить использовать связь между компонентами	Множитель. Произведение. Периметр	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	

			и результатом умножения, находить периметр, используя умножение		результатом умножения, находить периметр разными способами	на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
91	Переместительное свойство умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 56; р. т., с. 54	Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
92	Закрепление . Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 57; р. т., с. 58	Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? Цель: закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	

			умножения, примеры в столбик с переходом через десяток		выполнять задания творческого характера	принимать различные позиции во взаимодействии	
93	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (<i>решение частных задач</i>). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
94	Закрепление . Решение задач и примеров (<i>решение частных задач</i>). У., с. 59; р. т., с.	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	

			примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях		и способы действий в изменённых условиях	использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
95	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (решение частных задач). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
96	Закрепление : решение задач на деление и умножение изученных видов (решение частных задач).	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно),	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

		У., с. 61; р. т., с.	примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях		умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
97	Название компоненто в и результата деления (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 62; р. т., с.	Как называются числа при делении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют мотивацию учебной деятельности и, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	
98	Закрепление . Решение простых задач на	Что узнали? Чему научились? Цели: отрабатывать умения решать	Деление. Умножение. Схема. Равенство.	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия	Сохраняют внутреннюю позицию школьника	

	<p>деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (решение <i>частных задач</i>). У., с. 63–71; р. т., с. 56</p>	<p>простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний</p>	<p>Неравенство. Уравнение. Ломаная. Периметр</p>	<p>деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>на основе положительного отношения к школе</p>
99	<p>Контроль и учёт знаний (контроль знаний). (к. р. № 4)</p>	<p>Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?</p>	<p>Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр</p>	<p>Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения</p>

			<p>Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»</p>		<p>выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника</p>	<p>заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
100	<p>Связь между компонентами и результатом умножения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 72; р. т., с. 66</p>	<p>Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление</p>	<p>Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи</p>	<p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	

101	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 73; р. т., с.	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и
102	Приёмы умножения и деления на 10 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 74; р. т., с. 60	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? Цели: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление	Умножение. Деление Произведение. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
103	Задачи с	Как найти стоимость	Цена.	Знания:	Регулятивные: составлять план	Сохраняют

	<p>величинами : цена, количество, стоимость (освоение нового материала). У., с. 75; р. т., с.</p>	<p>покупки (цену, количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки</p>	<p>Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление</p>	<p>познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений</p>	<p>и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
104	<p>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач). У., с. 76; р. т., с. 59</p>	<p>Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на</p>	<p>Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>

			10			функций и ролей в совместной деятельности	
105	Закрепление . Решение задач и примеров изученных видов (решение частных задач). У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
106	Контроль и учёт знаний (контроль знаний). (к. р. № 5) У., с. 78–79	Что узнали? Чему научились, изучая тему «Умножение и деление»? Цель: проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;	

					уравнения, вычислять периметр	задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Табличное умножение и деление (15 ч)							
107	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового материала). У., с. 80	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					навыки		
108	Умножение числа 2 и на 2 (решение частных задач). У., с. 81	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение		Умения: продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
109	Приёмы умножения числа 2 (решение частных задач). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная		Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной

		результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж		умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	в сотрудничестве взаимопомощь	деятельност и
110	Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 83; р. т., с. 64	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

111		Закрепление . Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 84	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности и
112		Закрепление . Решение примеров и задач изученных видов (решение частных задач). У., с. 85	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					деления	взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
113	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение частных задач). У., с. 86–89	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отработать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения</p>	<p>Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.</p> <p>Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности и</p>	
114	Закрепление	Почему нужно	Именованные	Умения: научатся	Регулятивные: определять	Проявляют	

		<p>Проверочная работа (решение частных задач). У., с. 86–89; р. т., с. 59–60</p>	<p>повторять таблицу умножения и деления? Цели: закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи</p>	<p>числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж</p>	<p>применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов</p>	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>
115		<p>Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала). У., с. 90</p>	<p>Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки</p>	<p>Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение</p>	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

116	<p>Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач). У., с. 91; р. т., с. 67, 68</p>	<p>Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки</p>	<p>Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи</p>	<p>Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отрабатывают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>	<p>Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности и</p>
117	<p>Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 92; р. т., с.</p>	<p>Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p>	<p>Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость</p>	<p>Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отрабатывают умения решать задачи с величинами «цена», «количество»,</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и; адекватно понимают причины</p>

			и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки		стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	успешности /неуспешности учебной деятельности и
118	Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80	Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности и	
119	Закрепление . Решение примеров и задач (решение частных задач). У., с. 94	Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю	

			на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений		и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
120	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 95–99; р. т., с. 4	Что узнали? Чему научились? Цели: повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	
121	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения.	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительной	

	и деление» (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 7) У., с. 100–101	заданий контрольной работы? Цели: проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	Чертежи	сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Итоговое повторение (10 ч)						
122	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 102	Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? Цель: повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки	Нумерация. Однозначные числа. Двузначные числа. Таблица. Задача. Величины	Знания: повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные:	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и

			заданной длины, преобразовывать величины		величины	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	
123	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 103	Что значит найти значение выражения? Цели: повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	Знания, умения и навыки: повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
124	Повторение изученного за год.	Как можно доказать, что равенство или неравенство верно?	Равенства, неравенства, уравнения	Знания, умения и навыки: повторят чтение,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Осуществляют самооценку	

	<p>Равенства, неравенства, уравнения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80</p>	<p>Цель: повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>		<p>составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>	<p>основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>
125	<p>Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 104–</p>	<p>Почему необходимо знать свойства сложения? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы</p>	<p>Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы</p>	<p>Регулятивные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>

	105; р. т., с. 70	устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом		устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	результату; предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
126	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104–105	Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-

			устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом		устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	формулировать свои затруднения	нравственную отзывчивость
127	Повторение. Таблица сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 105–108	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? Цели: повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники	Знания, умения и навыки: повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
128	Контроль и учёт знаний (контроль	Что узнали? Чему научились за год? Цели: проверить и оценить	Задача. Сравнение. Именованные числа.	Умения и навыки: проверят и оценят сформированность	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность)	Сохраняют внутреннюю позицию школьника	

		знаний). (к. р. № 8) У., с. 110–111	сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Уравнение. Периметр	вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
129		Повторение изученного за год. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 105–108	Как можно записать решение задачи? Цели: создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись	Умения и навыки: повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности и

					поискового характера	деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
130	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры (обобщение и систематизация знаний). У., с. 109-	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? Цели: повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
131	Математический КВН (рефлексия деятельности)	Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? Цели: проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс	КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах,	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку	

			математики 2 класса в игровой и соревновательной форме		<p>обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>(текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>а основе критериев успешности учебной деятельности и</p>
--	--	--	--	--	--	---	---