

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Падовка
муниципального района Пестравский Самарской области**

«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МО №1 от 31 августа 2012 г. Руководитель МО: _____/Е.В. Павлова/	«Согласовано» « 31 августа 2012 г.» Зам. директора по УР: _____/Т.Д.Журанова/	«Утверждаю» Приказ № 61/4-о/д от 31 августа 2012 г. Директор ГБОУ СОШ с.Падовка: _____/В.Е.Железникова./
--	---	--

**Рабочая программа
основного общего образования по биологии
для 5 класса
(концентрический принцип)**

Учитель: Слугинова Людмила Николаевна

Квалификационная категория: высшая

с. Падовка 2012 год

Биология Живой организм 5класс- 34 часа 1час в неделю

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
Введение-3 ч.						
1.	Биология – наука о живых организмах.	<p>Определять предмет изучения биологии.</p> <p>Описывать основные направления биологии и пути её развития.</p> <p>Объяснять значение биологии и живых организмов в</p>		<p>Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются, представление об условиях, необходимых для жизни на земле.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p>	<p>Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии, определяют мотивы учебной деятельности, личностного смысла учения</p>
2.	Условия жизни организмов	<p>Называть условия, необходимые для жизни организмов.</p> <p>Приводить примеры влияния окружающей природной среды на человека.</p> <p>Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы</p>	Тестовый контроль			

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
3.	Осенние явления в жизни растений родного края.	Объяснять изменения, происходящие с растениями в осенний период. Приобретать навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада. Наблюдать и описывать объекты и явления во время экскурсии «Осенние явления в жизни растений»	Отчёт по экскурсии	Знание видового разнообразия растений родного края,	<u>Коммуникативные УУД.</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Значение листопада в жизни растений, правила поведения в природе, развитие этических чувств
Разнообразие живых организмов. Среды жизни. -12ч.						
4.	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	Называть царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств. Определять растения, животных, грибы, бактерии используя информационные ресурсы. Описывать роль представителей разных царств в биосфере	Проверочная работа №1 (тетрадь-экзаменатор)	Выделение существенных особенностей представителей царств Растения Животные, Грибы, Бактерии. Знание основных систематических единиц царства растений и животных	<u>Регулятивные УУД.</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя, умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного, эстетического значения для человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познаватель- ных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
5	Деление царств на группы	<p>Называть типы животных, отделы растений.</p> <p>Приводить примеры представителей разных отделов и типов и сравнивать их</p>	Тестовый контроль	<p>Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов.</p> <p>Понимание принципов современной классификации организмов</p>	<p>Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.</p> <p>Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Понимание научного значения классификации живых организмов</p>
6	Среда обитания. Экологические факторы.	<p>Называть среды жизни, их экологические факторы.</p> <p>Сравнивать различные среды жизни.</p> <p>Характеризовать виды экологических факторов.</p> <p>Приводить примеры действия экологических факторов на живые организмы</p>	Тестовый контроль	<p>Знание классификации экологических факторов.</p> <p>Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов</p>	<p>Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>	<p>Осознание влияния факторов среды на живые организмы</p>
7	Вода как среда жизни.	<p>Называть основные абиотические факторы водной среды обитания.</p> <p>Приводить примеры обитателей водной среды.</p> <p>Наблюдать за водными организмами.</p> <p>Выделять особенности строения организмов, обитающих в водной среде</p>	Тестовый контроль	<p>Знание компонентов природы.</p> <p>Представление о многообразии обитателей водной среды.</p> <p>Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде</p>		<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p>

№ урока.	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
8.	Наземно-воздушная среда	<p>Называть основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде.</p> <p>Приводить примеры обитателей наземно-воздушной среды.</p> <p>Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды.</p> <p>Сравнивать особенности водной и наземно-воздушной сред обитания, растения и животных, разных экологических групп по отношению к наличию влаги</p>	Тестовый контроль	<p>Представление о многообразии обитателей наземно-воздушной среды и разнообразии их приспособлений</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Развитие навыков оценки и самоанализа, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> овладение навыками выступлений перед аудиторией, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p>
9.	1 Свет в жизни растений и животных.	<p>Приводить примеры растений и животных, по-разному приспособленных к световому режиму.</p> <p>Наблюдать реакции живых организмов на воздействие света на примере комнатных растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь продолжительностью светового периода с суточной приспособленностью организмов к сезон.изменениям</p>	Тестовый контроль	<p>Представление о приспособленности растений и животных к световому режиму, знание значения сезонных изменений у растений и животных</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Развитие навыков оценки и самоанализа, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> овладение навыками выступлений перед аудиторией, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	

№ урока.	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
10.	Почва как среда жизни.	<p>Анализировать и сравнивать внешнее строение животных, обитающих в почве.</p> <p>Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения почвенного покрова.</p> <p>Выявлять связь между урожайностью сельскохозяйственных растений и плодородием почв</p>	Лаб. работа	<p>Представление о многообразии обитателей почвенной среды.</p> <p>Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя, умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p>
11.	Организменная среда жизни.	<p>Приводить примеры паразитических форм растений, животных ,грибов, бактерий.</p> <p>Выделять существенные особенности организменной среды.</p> <p>Описывать черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни, использованию других организмов в качестве среды.</p> <p>Применять информационные ресурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания</p>	Тестовый контроль	<p>Выявление приспособлений организмов в организменной среде обитания.</p> <p>Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов.</p> <p>Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позвол. избежать заражения паразитическими червями</p>

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познаватель- ных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
12.	Сообщество живых организмах.	<p>Описывать черты приспособленности растений и животных к условиям различных сред жизни.</p> <p>Обосновывать роль растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.</p>	Тестовый контроль	<p>Различение естественных и искусственных сообществ.</p> <p>Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи</p>	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Познавательные УУД умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами</p>	<p>Развитие познавательного интереса к естественным наукам.</p> <p>Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами.</p>
13 .	Роль грибов и бактерий	<p>Приводить примеры грибов и бактерий.</p> <p>Определять роль бактерий и грибов в пищевых цепях.</p> <p>Объяснять роль бактерий и грибов в круговороте веществ.</p>	Тестовый контроль	<p>Знание роли грибов и бактерий в сообществе разнообразие бактерий и грибов по способу питания.</p> <p>Умение определять роль бактерий и грибов в пищевых цепях.</p>	<p>Коммуникативные УУД. выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками</p>	

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познаватель- ных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
14.	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	Приводить примеры различных типов взаимоотношений организмов в сообществе. Прогнозировать последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения симбиоза	Тест-контроль		Познавательные УУД умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа	Сформированность коммуникативной компетентности, экологического сознания, личностных представлений о целостности природы,
15.	Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Проверочная работа №2	Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим.	Коммуникативные УУД. разрешает конфликты, ставит вопросы, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Сформированность познавательных интересов

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
	Клеточное строение живых организмов-8 ч.					
16.	Развитие знаний о клеточном строении живых организмах.	<p>Называть увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения.</p> <p>Находить и анализировать информацию о клеточном строении организмов.</p> <p>Формулировать положения клеточной теории</p>	Тестовый контроль	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки, положений клеточной теории	<p>Регулятивные УУД ставит перед собой цель, научиться делать микропрепарат, осуществляет самопроверку;</p> <p>Познавательные УУД моделирует работу с лупой и световым микроскопом, приготовление микропрепарата, преобразует полученную информацию;</p>	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе
17.	Устройство увеличительных приборов.	<p>Называть части лупы и микроскопа.</p> <p>Описывать этапы и правила работы с микроскопом.</p> <p>Применять практические навыки в процессе лаб раб.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете.</p>	Лаб. раб.	Умение различать увеличительные приборы, называть части микроскопа и лупы, Применение знаний при выполнении лаборат. работы	<p>Коммуникативные УУД. разрешает конфликты, ставит вопросы, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
18.	Состав и строение клеток	<p>Называть органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки.</p> <p>Приводить примеры белков, углеводов, жиров.</p> <p>Описывать значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма.</p> <p>Выполнять лабораторную работу. «Состав клеток растений».</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p>	Лаб.раб.	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ	<p><u>Познавательные УУД.</u> предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию;</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> корректирует знания, оценивает собственные результаты;</p>	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов
19	Строение бактериальной клетки	<p>Называть компоненты бактериальной клетки.</p> <p>Выделять основную особенность бактериальной клетки-отсутствие оформленного ядра.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и жизни человека</p>	Самост. раб.	<p>Выделение признаков бактериальной клетки.</p> <p>Знание роли бактерий в природе и жизни человека</p>	<u>Коммуникативные УУД.</u> выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками	

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
20.	Строение растительной, животной и грибной клеток	<p>Называть органоиды клеток эукариот.</p> <p>Сравнивать клетки, растений, животных, грибов.</p> <p>Делать выводы о причинах сходства и различия.</p> <p>Распознавать и описывать изучаемые объекты с помощью различных информационных ресурсов</p>	Тестовый контроль	Знание отличительных особенностей растительной, животной и грибной клеток	<p><u>Познавательные УУД</u> Распознавать и описывать объекты, используя информационные ресурсы, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p>
21.	Строение клеток	<p>Работать с микроскопом, готовить микропрепарат.</p> <p>Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Лаб. раб.	Знание роли пластид в жизни растений и отличительных особенностей растительной клетки	<p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками</p>	<p>оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p>Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p>

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
22	Состав и строение клеток	<p>Устанавливать последовательность процессов при описании клеточного деления.</p> <p>Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни организма</p>	Тестовый контроль	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ	<p>Регулятивные УУД определяет цель важности клетки для живого организма;</p> <p>Познавательные УУД анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний;</p>	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов
23	Одноклеточные растения животные и грибы	<p>Определять общие черты одноклеточных организмов.</p> <p>Приводить примеры одноклеточных организмов.</p> <p>Устанавливать признаки различия между одноклеточными растениями, животными, грибами.</p> <p>Применять практические умения в процессе лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	Биологический диктант	<p>Выделение признаков одноклеточных организмов.</p> <p>Умение применять практические умения при проведении лаб. работе</p>	<p>Коммуникативные УУД разрешает конфликт умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Осознание единства строения клеток, осознание сложности строения клеток

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
24.	Покровные ткани растений и животных	<p>Распознавать покровные ткани растений и животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.</p> <p>Сравнивать покровные ткани, делать выводы о причинах их сходства и различия.</p> <p>Прогнозировать последствия повреждения покровных тканей у растений и животных</p>	Компьютер. контроль	<p>Распознавание покровной ткани растений и животных</p> <p>Определение взаимосвязи строения и выполняемой функцией</p>	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами, сравнивать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>определяют мотивы учебной деятельности личностного смысла учения, определяют собственный взгляд на биоразнообразие природы,</p> <p>развивают самостоятельность и ответственность</p>
25.	Строение покровной ткани	<p>Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица).</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями.</p> <p>Применять умения работать с микроскопом.</p> <p>Готовить микропрепараты в процессе лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	Тестовый контроль	<p>Определение покровной ткани растений и взаимосвязи строения и выполняемой функцией,</p> <p>умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p>	<p>Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>развивают самостоятельность и ответственность</p>

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
26.	Механические и проводящие ткани растений	Приводить примеры механических и проводящих тканей растений, устанавливать между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни	Самост. раб.	Распознавание типов тканей, умение определять функцию согласно особенностям строения	Регулятивные УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Познавательный интерес к биологии
27 .	Основные и образовательные ткани растений	Называть и описывать основные и образовательные ткани, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасующей и образовательных тканей с их функциями, наблюдать и определять типы тканей, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы	Лаб.раб.	Распознавание типов тканей, умение определять функцию согласно особенностей строения, умение фиксировать результаты наблюдений	Познавательные УУД умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Коммуникативные УУД умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
28.	Соединительные ткани животных	<p>Называть и писать и соединительные ткани животных</p> <p>Определять особенность клеток соединительной ткани</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями.</p> <p>Наблюдать и определять типы тканей.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Делать выводы.</p>	Лаб. раб.	<p>Умение называть, описывать соединительные ткани определять виды тканей, обосновывать роль крови</p>	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные УУД анализ информации, установление причинно-следственных связей</p>	Познавательный интерес к биологии
29	Мышечная и нервная ткани животных	<p>Описывать и сравнивать строение мышечных тканей.</p> <p>Определять особенность клеток нервной ткани.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями.</p> <p>Наблюдать и определять типы тканей.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Делать выводы.</p>	Тестовый контроль	<p>Распознавание типов тканей.</p> <p>Умение описывать и сравнивать строение тканей, определять особенности нервной и мышечной ткани и их функции</p>	<p>Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами</p>	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
30.	Обобщающий	Определять предмет изучения биологии. Описывать основные направления биологии и пути её развития. Объяснять значение биологии и живых организмов в	Презентация проекта по группам	Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются, представление об условиях, необходимых для жизни на земле	Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Познавательные УУД умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты, анализировать сезонные явления	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии, определяют мотивы учебной деятельности личностного смысла учения. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и бережное к ней отношение.
31.	Итоговый контроль	Называть условия, необходимые для жизни организмов. Приводить примеры влияния окружающей природной среды на человека. Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы.	Проверочная работа №3			
32.	Весенние явления в жизни растений	Называть и определять самые распространённые и редкие виды местности. Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений	Отчёт по экскурсии	Знание видового многообразия растений своей местности	Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	