

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Падовка
муниципального района Пестравский Самарской области**

«Рекомендовано к утверждению»: Протокол заседания МО №1 от 31 августа 2012 г. Руководитель МО: _____/Е.В. Павлова/	«Согласовано» « 31 августа 2012 г.» Зам. директора по УР: _____/Т.Д.Журанова/	«Утверждаю» Приказ № 61/4-о/д от 31 августа 2012 г. Директор ГБОУ СОШ с.Падовка: _____/В.Е.Железникова./
--	---	--

**Рабочая программа
основного общего образования по биологии
для 5 класса
(концентрический принцип)**

Учитель: Слугинова Людмила Николаевна

Квалификационная категория: высшая

с. Падовка 2012 год

Биология Живой организм 5класс- 34 часа 1час в неделю

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
Введение-3 ч.						
1.	Биология – наука о живых организмах.	<p>Определять предмет изучения биологии.</p> <p>Описывать основные направления биологии и пути её развития.</p> <p>Объяснять значение биологии и живых организмов в</p>		<p>Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются, представление об условиях, необходимых для жизни на земле.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p>	<p>Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии, определяют мотивы учебной деятельности, личностного смысла учения</p>
2.	Условия жизни организмов	<p>Называть условия, необходимые для жизни организмов.</p> <p>Приводить примеры влияния окружающей природной среды на человека.</p> <p>Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы</p>	Тестовый контроль			

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
3.	Осенние явления в жизни растений родного края.	<p>Объяснять изменения, происходящие с растениями в осенний период.</p> <p>Приобретать навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада.</p> <p>Наблюдать и описывать объекты и явления во время экскурсии «Осенние явления в жизни растений»</p>	Отчёт по экскурсии	Знание видового разнообразия растений родного края,	<p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	Значение листопада в жизни растений, правила поведения в природе, развитие этических чувств
Разнообразие живых организмов. Среды жизни. -12ч.						
4.	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	<p>Называть царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств.</p> <p>Определять растения, животных, грибы, бактерии используя информационные ресурсы.</p> <p>Описывать роль представителей разных царств в биосфере</p>	Проверочная работа №1 (тетрадь-экзаменатор)	<p>Выделение существенных особенностей представителей царств Растения Животные, Грибы, Бактерии.</p> <p>Знание основных систематических единиц царства растений и животных</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя, умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	<p>Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного, эстетического значения для человека.</p> <p>Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познаватель- ных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
5	Деление царств на группы	Называть типы животных, отделы растений. Приводить примеры представителей разных отделов и типов и сравнивать их	Тестовый контроль	Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. Умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.	Понимание научного значения классификации живых организмов
6	Среда обитания. Экологические факторы.	Называть среды жизни, их экологические факторы. Сравнивать различные среды жизни. Характеризовать виды экологических факторов. Приводить примеры действия экологических факторов на живые организмы	Тестовый контроль	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Осознание влияния факторов среды на живые организмы
7	Вода как среда жизни.	Называть основные абиотические факторы водной среды обитания. Приводить примеры обитателей водной среды. Наблюдать за водными организмами. Выделять особенности строения организмов, обитающих в водной среде	Тестовый контроль	Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде		Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают

№ урока.	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
8.	Наземно-воздушная среда	<p>Называть основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде.</p> <p>Приводить примеры обитателей наземно-воздушной среды.</p> <p>Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-воздушной среды.</p> <p>Сравнивать особенности водной и наземно-воздушной сред обитания, растения и животных, разных экологических групп по отношению к наличию влаги</p>	Тестовый контроль	<p>Представление о многообразии обитателей наземно-воздушной среды и разнообразии их приспособлений</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Развитие навыков оценки и самоанализа, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> овладение навыками выступлений перед аудиторией, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p>
9.	1 Свет в жизни растений и животных.	<p>Приводить примеры растений и животных, по-разному приспособленных к световому режиму.</p> <p>Наблюдать реакции живых организмов на воздействие света на примере комнатных растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь продолжительностью светового периода с суточной приспособленностью организмов к сезон.изменениям</p>	Тестовый контроль	<p>Представление о приспособленности растений и животных к световому режиму, знание значения сезонных изменений у растений и животных</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Развитие навыков оценки и самоанализа, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> овладение навыками выступлений перед аудиторией, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	

№ урока.	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
10.	Почва как среда жизни.	<p>Анализировать и сравнивать внешнее строение животных, обитающих в почве.</p> <p>Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения почвенного покрова.</p> <p>Выявлять связь между урожайностью сельскохозяйственных растений и плодородием почв</p>	Лаб. работа	<p>Представление о многообразии обитателей почвенной среды.</p> <p>Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя, умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p>
11.	Организменная среда жизни.	<p>Приводить примеры паразитических форм растений, животных ,грибов, бактерий.</p> <p>Выделять существенные особенности организменной среды.</p> <p>Описывать черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни, использованию других организмов в качестве среды.</p> <p>Применять информационные ресурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания</p>	Тестовый контроль	<p>Выявление приспособлений организмов в организменной среде обитания.</p> <p>Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов.</p> <p>Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позвол. избежать заражения паразитическими червями</p>

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познаватель- ных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
12.	Сообщество живых организмах.	<p>Описывать черты приспособленности растений и животных к условиям различных сред жизни.</p> <p>Обосновывать роль растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.</p>	Тестовый контроль	<p>Различение естественных и искусственных сообществ.</p> <p>Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи</p>	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Познавательные УУД умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами</p>	<p>Развитие познавательного интереса к естественным наукам.</p> <p>Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами.</p>
13 .	Роль грибов и бактерий	<p>Приводить примеры грибов и бактерий.</p> <p>Определять роль бактерий и грибов в пищевых цепях.</p> <p>Объяснять роль бактерий и грибов в круговороте веществ.</p>	Тестовый контроль	<p>Знание роли грибов и бактерий в сообществе разнообразие бактерий и грибов по способу питания.</p> <p>Умение определять роль бактерий и грибов в пищевых цепях.</p>	<p>Коммуникативные УУД. выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками</p>	

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познаватель- ных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
14.	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	Приводить примеры различных типов взаимоотношений организмов в сообществе. Прогнозировать последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения симбиоза	Тест-контроль		Познавательные УУД умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа	Сформированность коммуникативной компетентности, экологического сознания, личностных представлений о целостности природы,
15.	Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Проверочная работа №2	Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим.	Коммуникативные УУД. разрешает конфликты, ставит вопросы, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Сформированность познавательных интересов

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
	Клеточное строение живых организмов-8 ч.					
16.	Развитие знаний о клеточном строении живых организмах.	<p>Называть увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения.</p> <p>Находить и анализировать информацию о клеточном строении организмов.</p> <p>Формулировать положения клеточной теории</p>	Тестовый контроль	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки, положений клеточной теории	<p>Регулятивные УУД ставит перед собой цель, научиться делать микропрепарат, осуществляет самопроверку;</p> <p>Познавательные УУД моделирует работу с лупой и световым микроскопом, приготовление микропрепарата, преобразует полученную информацию;</p>	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе
17.	Устройство увеличительных приборов.	<p>Называть части лупы и микроскопа.</p> <p>Описывать этапы и правила работы с микроскопом.</p> <p>Применять практические навыки в процессе лаб раб.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете.</p>	Лаб. раб.	Умение различать увеличительные приборы, называть части микроскопа и лупы, Применение знаний при выполнении лаборат. работы	<p>Коммуникативные УУД. разрешает конфликты, ставит вопросы, умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
18.	Состав и строение клеток	<p>Называть органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки.</p> <p>Приводить примеры белков, углеводов, жиров.</p> <p>Описывать значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма.</p> <p>Выполнять лабораторную работу. «Состав клеток растений».</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p>	Лаб.раб.	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ	<p>Познавательные УУД. предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию;</p> <p>Регулятивные УУД. корректирует знания, оценивает собственные результаты;</p>	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов
19	Строение бактериальной клетки	<p>Называть компоненты бактериальной клетки.</p> <p>Выделять основную особенность бактериальной клетки-отсутствие оформленного ядра.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и жизни человека</p>	Самост. раб.	<p>Выделение признаков бактериальной клетки.</p> <p>Знание роли бактерий в природе и жизни человека</p>	Коммуникативные УУД. выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками	

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
20.	Строение растительной, животной и грибной клеток	<p>Называть органоиды клеток эукариот.</p> <p>Сравнивать клетки, растений, животных, грибов.</p> <p>Делать выводы о причинах сходства и различия.</p> <p>Распознавать и описывать изучаемые объекты с помощью различных информационных ресурсов</p>	Тестовый контроль	Знание отличительных особенностей растительной, животной и грибной клеток	<p>Познавательные УУД</p> <p>Распознавать и описывать объекты, используя информационные ресурсы, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p>Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p>
21.	Строение клеток	<p>Работать с микроскопом, готовить микропрепарат.</p> <p>Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Лаб. раб.	Знание роли пластид в жизни растений и отличительных особенностей растительной клетки	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Коммуникативные УУД. выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками</p>	<p>Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p>Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p>

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
22	Состав и строение клеток	<p>Устанавливать последовательность процессов при описании клеточного деления.</p> <p>Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни организма</p>	Тестовый контроль	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ	<p>Регулятивные УУД определяет цель важности клетки для живого организма;</p> <p>Познавательные УУД анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний;</p>	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов
23	Одноклеточные растения животные и грибы	<p>Определять общие черты одноклеточных организмов.</p> <p>Приводить примеры одноклеточных организмов.</p> <p>Устанавливать признаки различия между одноклеточными растениями, животными, грибами.</p> <p>Применять практические умения в процессе лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	Биологический диктант	<p>Выделение признаков одноклеточных организмов.</p> <p>Умение применять практические умения при проведении лаб. работе</p>	<p>Коммуникативные УУД разрешает конфликт умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Осознание единства строения клеток, осознание сложности строения клеток

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
24.	Покровные ткани растений и животных	<p>Распознавать покровные ткани растений и животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.</p> <p>Сравнивать покровные ткани, делать выводы о причинах их сходства и различия.</p> <p>Прогнозировать последствия повреждения покровных тканей у растений и животных</p>	Компьютер. контроль	<p>Распознавание покровной ткани растений и животных</p> <p>Определение взаимосвязи строения и выполняемой функцией</p>	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами, сравнивать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>определяют мотивы учебной деятельности личностного смысла учения, определяют собственный взгляд на биоразнообразие природы,</p> <p>развивают самостоятельность и ответственность</p>
25.	Строение покровной ткани	<p>Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица).</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями.</p> <p>Применять умения работать с микроскопом.</p> <p>Готовить микропрепараты в процессе лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	Тестовый контроль	<p>Определение покровной ткани растений и взаимосвязи строения и выполняемой функцией,</p> <p>умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p>	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами, сравнивать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>определяют мотивы учебной деятельности личностного смысла учения, определяют собственный взгляд на биоразнообразие природы,</p> <p>развивают самостоятельность и ответственность</p>

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
26.	Механические и проводящие ткани растений	Приводить примеры механических и проводящих тканей растений, устанавливать между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни	Самост. раб.	Распознавание типов тканей, умение определять функцию согласно особенностям строения	Регулятивные УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Познавательный интерес к биологии
27 .	Основные и образовательные ткани растений	Называть и описывать основные и образовательные ткани, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасующей и образовательных тканей с их функциями, наблюдать и определять типы тканей, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы	Лаб.раб.	Распознавание типов тканей, умение определять функцию согласно особенностей строения, умение фиксировать результаты наблюдений	Познавательные УУД умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, приобретение элементарных навыков работы с приборами. Коммуникативные УУД умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
28.	Соединительные ткани животных	<p>Называть и писать и соединительные ткани животных</p> <p>Определять особенность клеток соединительной ткани</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями.</p> <p>Наблюдать и определять типы тканей.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Делать выводы.</p>	Лаб. раб.	<p>Умение называть, описывать соединительные ткани определять виды тканей, обосновывать роль крови</p>	<p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные УУД анализ информации, установление причинно-следственных связей</p>	Познавательный интерес к биологии
29	Мышечная и нервная ткани животных	<p>Описывать и сравнивать строение мышечных тканей.</p> <p>Определять особенность клеток нервной ткани.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями.</p> <p>Наблюдать и определять типы тканей.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Делать выводы.</p>	Тестовый контроль	<p>Распознавание типов тканей.</p> <p>Умение описывать и сравнивать строение тканей, определять особенности нервной и мышечной ткани и их функции</p>	<p>Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами</p>	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

№ урока	Тема урока.	Виды деятельности	Форма диагностики и контроля познавательных УУД	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
30.	Обобщающий	<p>Определять предмет изучения биологии.</p> <p>Описывать основные направления биологии и пути её развития.</p> <p>Объяснять значение биологии и живых организмов в</p>	Презентация проекта по группам	<p>Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются, представление об условиях, необходимых для жизни на земле</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты, анализировать сравнительно наблюдать описывать сезонные явления</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	<p>Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии, определяют мотивы учебной деятельности личностного смысла учения. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и бережное к ней отношение.</p>
31.	Итоговый контроль	<p>Называть условия, необходимые для жизни организмов.</p> <p>Приводить примеры влияния окружающей природной среды на человека.</p> <p>Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы.</p>	Проверочная работа №3			
32.	Весенние явления в жизни растений	<p>Называть и определять самые распространённые и редкие виды местности.</p> <p>Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений</p>	Отчёт по экскурсии			