

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Фундаментального ядра содержания общего образования.
4. Примерной программы по биологии.
5. Авторской программы по биологии линии УМК «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений,

Авторы: Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко.-М.:Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на преподавание в 5 классе по учебнику «Биология. Живой организм» (УМК «Сферы») Авторы: **Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко.-М.:Просвещение, 2012 г.** и предполагает проведение, как теоретических уроков, так и лабораторных работ. В процессе обучения предусматривается использование электронного пособия к учебнику, рабочей тетради-практикума и тетради-тренажёра. **Курс рассчитан на 35 часов (1 урок в неделю).**

2. Общая характеристика курса.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

-многообразие и эволюция органического мира;

-биологическая природа и социальная сущность человека;

-уровневая организация живой природы.

Цели образования для учащихся 5 классов:

1. Подготовка к предмету биология в старших классах
2. Формирование вхождения в мир культуры на основании знакомства с миром природы.
3. Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 5 класса к культуре как системе ценностей, накопленных обществом в области биологии.
4. Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.
5. Овладение некоторыми ключевыми компетенциями:
коммуникативные, информационные, ценностно-смысловые.
6. Формирование познавательной культуры учащихся.

Цели основного общего образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменения в социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом к сфере биологической науки.

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровье своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями; учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально - ценностному отношению к объектам живой природы.

Достижению результатов обучения способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Диагностику предметных результатов обучения и УУД предполагается проводить через использование урочного тематического тестирования, выполнение индивидуальных творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных и практических работ, экскурсий, защиту проектов, написание сценариев игр и др., метапредметных результатов через анкетирование и наблюдение.

3. Место биологии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Биология - Сферы» (5-9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения-280,из них 35(1 ч. в неделю) в 5 классе,35(1 ч. в неделю) в 6 классе, по 70 (2ч. в неделю) в 7,8,9 классах. Курсу биологии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрыть сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии. **Согласно учебному плану ОУ в 2012-2013 г. на преподавание биологии в 5 классе отводится 32 часа.**

6. Тематическое планирование
Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов		Дата		Оборудование
		План	Факт	План	Факт	
	Живой организм	35	32			
	Раздел 1. Введение	3	3			
1	Биология – наука о живых организмах.	1				Натуральные объекты Мультимедиа, рисунки учебника
2	Условия жизни организмов	1				Мультимедиа, рисунки учебника
3	Осенние явления в жизни родного края.	1				Растения края .Мультимедиа
	Раздел 2. Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12	12			
4	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	1				Таблицы, микропрепараты, микроскоп.
5	Деление царств на группы	1				Таблицы. Мультимедиа.
6	Среда обитания. Экологические факторы	1				Мультимедиа. Видеоролик
7	Вода как среда жизни.	1				Видеоролик.
8	Наземно-воздушная среда жизни	1				Таблицы, анимация, карты, диск.
9	Свет в жизни растений и животных	1				таблицы.
10	Почва как среда жизни <i>Лабораторная работа №1</i>	1				Видеофильм.
11	Организменная среда.	1				Таблицы, диск
12	Сообщество живых организмов.	1				Видеофильм.
13	Роль грибов и бактерий	1				Таблица. Микроскоп, микропрепараты.
14	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	1				таблицы, рисунки.
15	Обобщающий	1				Гербарии , таблицы, рисунки
	Раздел №3. Клеточное строение живых организмов	8	8			
16	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	1				Увеличительные приборы, фильм.

17	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа №2</i>	1				Мультимедиа, рисунки, таблицы.
18	Состав и строение клеток. <i>Лабораторная работа №3</i>	1				Презентации Увеличительные приборы
19	Строение бактериальной клетки	1				микроскоп
20	Строение растительной, животной и грибной клеток.	1				Презентация.
21	Строение клеток <i>Лабораторная работа №4.</i>	1				микроскоп
22	Образование новых клеток	1				Презентация,рисунки,таблица
23	Одноклеточные растения, животные и грибы <i>Лабораторная работа №5</i>	1				натур. объекты. микроскоп
Раздел 4 Ткани живых организмов		9	9			
24	Покровные ткани растений и животных	1				таблица
25	Строение покровной ткани листа <i>Лабораторная работа №6</i>	1				Презентации Увеличительные приборы
26	Механические и проводящие ткани растений	1				таблицы
27	Основные и образовательные ткани растений <i>Лабораторная работа №7</i>	1				Видеофильм. микроскоп
28	Соединительные ткани животных. <i>Лабораторная работа №8</i>	1				Презентация, плакаты. микроскоп
39	Мышечная нервная ткани <i>Лабораторная работа №8</i>	1				Плакат, микроскоп
30	Обобщающий.	1				Плакат, презентация диск
31	Итоговый контроль.	1				Картчки. Тетрадь -тренажер
32	Экскурсия №2 Весенние явления в жизни родного края.	1				Тетрадь- тренажер
	Резерв.	3	0			

4. Планируемые результаты обучения

(требования к уровню подготовки) для учащихся 5 классов

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности природы.
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
8. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
9. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
6. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
7. Владение методами: наблюдение, описание.
8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем
9. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

5.Содержание программы

Биология. Живой организм. 5 класс.

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение (3ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Раздел 2. Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 ч)

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Растения. Животные. Существенные признаки представителей этих царств, их многообразие, их роль в природе и жизни человека. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда-источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособленность организмов к среде обитания. Роль живого вещества в биосфере. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз.

Круговорот веществ и превращение энергии.

Лабораторные и практические работы:

- Анализ состава почвы

Раздел 3. Клеточное строение живых организмов (8 ч)

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Клетки, ткани и органы растений и животных. Отличительные признаки живых организмов. Результаты эволюции: многообразие видов.

Лабораторные и практические работы:

- Работа с лупой и микроскопом
- Органоиды движения простейших
- Изучение запасного вещества клубня картофеля
- Состав и строение клеток
- Строение покровной ткани листа
- Основные и образовательные ткани растений
- Соединительные ткани животных
- Мышечная и нервная ткани

6. Тематическое планирование

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов		Дата		Оборудование
		План	Факт	План	Факт	
	Живой организм	35	32			
	Раздел 1. Введение	3	3			
1	Биология – наука о живых организмах.	1				Натуральные объекты Мультимедиа, рисунки учебника
2	Условия жизни организмов	1				Мультимедиа, рисунки учебника
3	Осенние явления в жизни родного края.	1				Растения края .Мультимедиа
	Раздел 2. Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12	12			
4	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	1				Таблицы, микропрепараты, микроскоп.
5	Деление царств на группы	1				Таблицы. Мультимедиа.
6	Среда обитания. Экологические факторы	1				Мультимедиа. Видеоролик
7	Вода как среда жизни.	1				Видеоролик.
8	Наземно-воздушная среда жизни	1				Таблицы, анимация, карты, диск.
9	Свет в жизни растений и животных	1				таблицы.
10	Почва как среда жизни <i>Лабораторная работа №1</i>	1				Видеофильм.
11	Организменная среда.	1				Таблицы, диск
12	Сообщество живых организмов.	1				Видеофильм.
13	Роль грибов и бактерий	1				Таблица. Микроскоп, микропрепараты.
14	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	1				таблицы, рисунки.
15	Обобщающий	1				Гербарии , таблицы, рисунки
	Раздел №3. Клеточное строение живых организмов	8	8			
16	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	1				Увеличительные приборы, фильм.

17	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа №2</i>	1				Мультимедиа, рисунки, таблицы.
18	Состав и строение клеток. <i>Лабораторная работа №3</i>	1				Презентации Увеличительные приборы
19	Строение бактериальной клетки	1				микроскоп
20	Строение растительной, животной и грибной клеток.	1				Презентация.
21	Строение клеток <i>Лабораторная работа №4.</i>	1				микроскоп
22	Образование новых клеток	1				Презентация,рисунки,таблица
23	Одноклеточные растения, животные и грибы <i>Лабораторная работа №5</i>	1				натур. объекты. микроскоп
Раздел 4 Ткани живых организмов		9	9			
24	Покровные ткани растений и животных	1				таблица
25	Строение покровной ткани листа <i>Лабораторная работа №6</i>	1				Презентации Увеличительные приборы
26	Механические и проводящие ткани растений	1				таблицы
27	Основные и образовательные ткани растений <i>Лабораторная работа №7</i>	1				Видеофильм. микроскоп
28	Соединительные ткани животных. <i>Лабораторная работа №8</i>	1				Презентация, плакаты. микроскоп
39	Мышечная нервная ткани <i>Лабораторная работа №8</i>	1				Плакат, микроскоп
30	Обобщающий.	1				Плакат, презентация диск
31	Итоговый контроль.	1				Картчки. Тетрадь -тренажер
32	Экскурсия №2 Весенние явления в жизни родного края.	1				Тетрадь- тренажер
	Резерв.	3	0			

7. Средства контроля

Результаты *промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточный

- Контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) может быть проверена через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов.
- Умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Текущий

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, проекты. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких *коммуникативных и регулятивных действий*, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения *метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур. Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Система оценки *предметных результатов* освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Кроме того *личностные достижения* могут накапливаться в *портфель достижений* как инструменты динамики образовательных достижений.

Итоговый контроль за курс 5 класса

1. Может быть в виде защиты проекта.
2. Может быть в виде итогового тестирования.
3. Может быть в виде контрольной работы.

Контроль по теме 1

1. Работа в группах (по 5 человек).

Выберите по 3 любых вопроса, обсудите их между собой и выдвинете 3 ребят для ответа на вопросы.

1. Что служит предметом изучения биологии?
2. Почему живой организм представляет собой единое целое
3. Почему человек с древнейших времён изучал живую природу?
4. В чём заключается космическая роль зелёных растений?
5. Что такое биосфера?

2. Ответ у доски (по желанию или выбору учителя)

Задания на сравнение и объяснение.

1. Сравните видовое многообразие гидросферы и литосферы.
2. Объясните влияние живых организмов на атмосферу.
3. Объясните, почему без зелёных растений на нашей планете невозможна.

3. Тестирование класса

Выберите правильный ответ.

1. Признак, характерный только для живых организмов:

- а) растворение и осаждение
- б) рост и движение
- в) передача признаков потомству
- г) выветривание и разрушение

2. Только растения способны:

- а) создавать органические вещества
- б) использовать готовые органические вещества
- в) расти и развиваться
- г) разлагать органические вещества

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, средства обучения

Литература:

1. Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6, Москва « Просвещение» 2012
2. Тетрадь -тренажер Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
3. Тетрадь-практикум Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, «Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко «Сферы»
5. Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М.Просвещение, 2011г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» Москва « Просвещение» 2011 Л.Н Сухорукова В.С. Кучменко.
3. Медиаресурсы: Образовательные диски серии «1С» 5 класс

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
2. www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/
3. school-collection.edu.ru/.
4. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz.
www.uroki.net/docxim/docxim32.htm

