**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Падовка**

**муниципального района Пестравский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано к утверждению»:** Протокол заседания МО № от августа 2017 г. Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Н.Слугинова/ | **«Согласовано»**« » августа 2017 г.» Зам. директора по УР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Д.Журанова/ |  **«Утверждаю»**Приказ № от 2017 г.Директор ГБОУ СОШ с.Падовка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е.Железникова./ |

**Промежуточная диагностическая работа**

**по математике в 3 классе**

**Учитель: Носкова О.Н.**

**2017-2018 уч. год**

**Спецификация к КИМ по математике для обучающихся 3 класса начальной школы.**

1. **Назначение работы-** определение уровня предметной подготовки обучающихся

 начальной школы по математике в 3 классе за I полугодие 2017/2018 уч. года.

2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе нормативных документов и

 учебников.

3. **Условия применения**. Работа рассчитана на обучающихся 3 класса, изучающих курс математики, отвечающий обязательному минимуму содержания начального общего образования.

4. **Структура работы и типы заданий**. Тест по математике представлен одним вариантом. Тест включает 16 заданий.

 В тесте используется два типа заданий:

* Задания «закрытого» типа с выбором ответа (один правильный ответ из

предложенных) - 12 заданий ;

* Задания «открытого» типа со свободным кратким ответом - 4 задания;

5**. Эквивалентность вариантов тестов**. Эквивалентность представленных вариантов

 обеспечивается на уровне содержания тестовых заданий, включения взаимозаменяемых

 заданий в различные варианты работы, отбора заданий одинакового уровня сложности

 и типа в каждый вариант теста.

6. **Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и**

 **типам заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за-да-ния | Тип зада ния | Кодразде-ла | Раздел минимума содержания школьного курса | Кодконтролируемого эле-мента | Элементы содержания, проверяемые тестом | Уро-вень сложности |
| А 1 | ВО | **1** | **Числа и вычисления** | 1.1 | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. | Б 2 |
| А 2 | ВО | 1.10 | Чётные и нечётные числа | Б 2 |
| А 3 | ВО | 1.4 | Составление числового выражения | Б 2 |
| А 4  | ВО | 1.6 | Порядок действий в числовом выражении, содержащем 2-3 действия (со скобками и без них) | Б 2 |
| А 5 | ВО | 1.111.12 | Табличное умножение и деление. Арифметические действия с 0 и 1. | Б 2 |
| А 6 | ВО | 1.11 | Табличное умножение и деление. | Б 2 |
| А 7 | ВО | 1.11 | Табличное умножение и деление. | Б 2 |
| А 8 | ВО | **2** | **Величины** | 2.2 | Единицы времени | Б 1 |
| А 9 | ВО | **4** | **Задача и процесс её решения** | 4.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решать текстовые задачи в два действия. | Б 2 |
| А 10 | ВО | **3** | **Геометрические фигуры. Измерение** **геометрических фигур.** | 3.4 | Нахождение периметра прямоугольника. | Б 2 |
| А 11 | ВО | 3.2 | Измерение длины прямоугольника с помощью линейки. | Б 2 |
| А 12 | ВО | 3.7 | Нахождение площади прямоугольника | Б 2 |
| В 1 | КО | **3** | **Геометрические фигуры. Измерение** **геометрических фигур** | 3.8 | Распознавание геометрических фигур Определение количества геометрических фигур | П 2  |
| В 2 | КО | **6** | **Уравнения** | 6.2 | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Решение уравнения. | П 2 |
| В 3  | КО | **4** | **Задача и процесс её решения** | 4.3 | Решение текстовой задачи на пропорциональ-ное деление с опорой на таблицу. | П 2 |
| В 4 | КО | **7** | **Доли** | 7.2 | Доли. Нахождение части числа от целого. | П 2 |

**Используемые обозначения**:

 Типы заданий: Уровни сложности: Б- базовый, П- повышенный

ВО – задание с выбором одного ответа из предложенных. 1 уровень - репродуктивный

КО – задание со свободным кратким ответом 2 уровень - алгоритмический

РО – задание со свободным развёрнутым ответом 3 уровень – творческий

**7.Оценка выполненной работы.**  Каждое верно выполненное задание оценивается в 1балл. Максимальное число баллов – 16.

Для получения оценки «5» необходимо набрать **15, 16 баллов;**

для получения оценки «4» необходимо набрать **14, 13, 12 баллов**;

для получения оценки «3» необходимо набрать **11, 10, 9,8 баллов;**

для получения оценки «2» -  **менее 8 баллов**

 **Правильные ответы :**

|  |
| --- |
| ***Вариант 1*** |
| **№ задания** | **Вариант ответа** |
| **Блок А** |
| А1 | 2 |
| А2 | 4 |
| А3 | 4 |
| А4 | 4 |
| А5 | 2 |
| А6 | 3 |
| А7 | 2 |
| А8 | 3 |
| А9 | 4 |
| А10 | 3 |
| А11 | 3 |
| А12 | 1 |
| **Блок В** |
| В1 | 9 прямоугольников |
| В2 | х=32 |
| В3 | 7 палаток |
| В4 | 6 см |

**8.Общее время выполнения работы** – 35 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа.

КОДИФИКАТОР ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ,

проверяемых в промежуточной диагностической работе по математике.

 ***Раздел 1.* Числа и вычисления**

**1.1** Читать и записывать натуральные числа в пределах 100 в десятичной системе счисления.

**1.2** Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.

**1.3** Уметь находить значение числового выражения

**1.4** Составление числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)

**1.5** Понимать отношения «больше на …», «меньше на …»,«увеличить на …», «уменьшить на…» Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

**1.6** Порядок действий в числовом выражении

**1.7**Разрядные слагаемые

**1.8** Знать конкретный смысл умножения.

**1.9** Называть компоненты и результаты умножения и деления.

**1.10** Знать чётные и нечётные числа.

**1.11** Табличное умножение и деление

**1.12** Арифметические действия с 0 и 1.

***Раздел 2.* Величины**

**2.1** Знать единицы длины: метр (*м)*, дециметр (*дм*), сантиметр (*см*), миллиметр (*мм*) и соотношения между ними.

**2.2** Знать единицы времени: минута *(мин)*, час *(ч)* и соотношения между ними.

***Раздел 3.* Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**3.1**Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, ломаная линия.

**3.2** Измерять отрезки

**3.3** Находить длину ломаной

**3.4**Нахождение периметра прямоугольника.

**3.5** Нахождение периметра треугольника.

**3.6**Виды углов.

**3.7** Нахождение площади прямоугольника

**3.8** Распознавание геометрических фигур Определение количества геометрических фигур

***Раздел 4.* Задача и процесс её решения**

**4.1**Решать текстовые простые задачи на сравнение

**4.2** Решать текстовые задачи на нахождение разности

**4.3** Решать задачи на пропорциональное деление

**4.4**Решать текстовые задачи в два действия.

**4.5** Решать текстовые простые задачи на умножение и деление.

***Раздел 5.*Неравенства.**

**5.1** Составлять и решать числовые неравенства.

***Раздел 6.* Уравнения.**

 **6.1** Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения, вычитания. Решение уравнения.

**6.2** Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Решение уравнения.

***Раздел 7. Доли***

**7.1**Уметь делить на части (доли)

**7.2**Доли. Нахождение части числа от целого.

Вариант 1

**Блок А**

***Инструкция по выполнению заданий***.

Выбери цифру, соответствующую правильному варианту ответа, и запиши её в бланк ответов.

**А1**. **Числа 4, 26, 39, 43, 56, 74, 98 расположены**:

1) в порядке убывания 3) без всякого порядка

2) в порядке возрастания 4) другой ответ

**А2**. **Выбери чётное число из чисел 15, 37, 81, 60 .**

1) 15 2) 37 3) 81 4) 60

**А3**. **Указать** **верно записанное выражение: разность чисел 75и 21 уменьшить в 9 раз**.

1) (75-21)-9 3) (75+21):9

2) 75:21-13 4) (75-21):9

**А4**.**Укажи правильный порядок выполнения действий в выражении74 - (27+3) :10**

 3 2 1 1 2 3

 1) 74 – (27+3) : 10 3) 74 – (27+3) : 10

 2 1 3 3 1 2

 2) 74 – (27+3) : 10 4) 74 – (27+3) : 10

**А5. Какой пример решён** неверно**?**

1. 54:9=6 3) 15 × 0 = 0
2. 9×8=64 4) 12 : 1 =12

**А6**. **Укажи произведение чисел 9 и 7.**

1. 64 2) 16 3) 63 4) 72

**А7**. **Укажи частное чисел 54 и 6.**

1. 6 2) 9 3) 4 4) 7

**А 8**. **1 сут = □ ч**

1) 60 ч 2) 12 ч 3) 24 ч 4) 7 ч

**А9**. **Коля решил 15 задач, а Света – на 7 задач больше. Сколько задач они решили вместе?**

1) 27 задач 2) 22 задачи 3) 47 задач 4) 37 задач

**А10.** **Найти периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 12 см.**

 **12 см**

 **1)** 38 см2  **3)** 38 см

 **7 см 2)** 19 см**4)** 84 см2

**А11**. **С помощью нарисованной линейки найди длину прямоугольника АВСD.**

 А В

 D С

 4 5 6 7 8

**1)** 7 см 5 мм **3)** 3 см 5 мм

**2)** 5 см **4)** 9 см

**А12**. **Найди площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 10 см**.

1) 70 см ² 2) 34 см ² 3) 17 см 4) 70 см

 **Блок В**

 ***Инструкция по выполнению заданий :***

Выполните задание. Запишите ответ в соответствующую строчку бланка ответов.

**В1.** **Сколько на рисунке прямоугольников?**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** **Реши уравнение х : 4 = 8**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3**. **Реши задачу**

«Для изготовления палаток купили ткани длиной 63 м. На изготовление одной палатки уходит 9 м ткани. Сколько палаток можно сшить из всей этой ткани?

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**. **Чему равна 1/3 (одна третья часть) от 18 см ?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Бланк ответа**

 **Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Предмет Математика**

 **Вариант \_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1*** |  |
| **№ задания** | **Вариант ответа** |
| **Блок А** |
| А1 |  |
| А2 |  |
| А3 |  |
| А4 |  |
| А5 |  |
| А6 |  |
| А7 |  |
| А8 |  |
| А9 |  |
| А10 |  |
| А11 |  |
| А12 |  |
| **Блок В** |
| В1 |  |
| В2 |  |
| В3 |  |
| В4 |  |

Сумма баллов:

Оценка:

Учитель: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /** Носкова О. Н. /

**Анализ промежуточной диагностической работы по математике в 3 классе за I полугодие 2017-2018 учебного года.**

**1. Учитель:** Носкова Ольга Николаевна

**2. Предмет:** математика

**3. Класс:** 3

**4. Дата проведения:** 26.12.2017 г.

**5. В классе по списку:** 9 человек. **Всего писали:** 9 человек

 **6.** Тест по математике состоит из 2 разделов и включает 16 заданий двух уровней сложности.

 Раздел **А** содержит 12 заданий с выбором ответа (из четырёх вариантов ответа, среди которых только один является верным). Раздел **В** содержит 4 задания с кратким ответом.

**7.** На тестирование отводилось – 35минут

**8. Критерии оценивания.** Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов -16. Для получения оценки **«5»** нужно набрать 15-16 баллов, **«4»** 12- 14 баллов, **«3» -** 8-11 баллов. **«2»** менее 8 баллов.

**9. Итоги тестирования:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № задания Фамилия, имя | **Часть А** | **Часть В** | Баллы | Оценка | **%** выполненных заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  1 | 2 | 3  | 4 |
| 1 | Баркова Анастасия  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | **5** | 94% |
| 2 | Ключников Даниил  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | **4** | 75% |
| 3 | Колотушкина Женя | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | **4** | 81% |
| 4 | Криворучкин Дима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | **4** | 81% |
| 5 | Лепихов Иван | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | **3** | 63% |
| 6 | Соловьёва Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | **4** | 75% |
| 7 | Фёдорова Тамара  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | **4** | 75% |
| 8 | Хохлова Вероника | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | **5** | 94% |
| 9 | Шаронов Александр | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | **3** | 50% |
| **%** обучающихся, выполнивших задание | 89 | 67 | 67 | 100 | 89 | 78 | 100 | 100 | 56 | 44 | 78 | 33 | 56 | 100 | 67 | 100 |  |  | **%** |

**10. Выполнили работу на:**

 А) оптимальном уровне («5») – 2 чел (22,2%)

 Б) допустимом уровне («4») - 5 чел ( 55,6%).

 В) критическом уровне («3») - 2 чел (22,2%)

 Г) недопустимом уровне («2») - нет

**Качество знаний - 78 %**  *(n «5» + n «4» ·100%*

 *n уч-ся класса )*

 **Уровень обученности -** 100  **%** *(n «5» + n «4» + n «3» ·100%*

 *n уч-ся класса )*

 **Уровень выполненной работы** ***- допустимый***

(оптимальный допустимый критический недопустимый

 81%-100% 66%-80% 51%-65% 50% и ниже

**Степень обученности класса (СОК)** –**65,7%**

СОК=*n «5»·100% + n «4»· 64% + n «3» ·36%+ n «2» ·16%*

 *n ( общее кол-во уч-ся )*

**11. Описательная часть**

 С заданиями промежуточной диагностической работы справились все обучающиеся. На оптимальном уровне работу выполнили 2 человека (22,2%) . На допустимом уровне - 5 человек ( 55,6%), на критическом уровне - 2 чел (22,2%).

Задания базового уровня выполнены на 75%, задания повышенного уровня выполнены на 81%.

100% обучающихся выполнили задания по таким темам как: «Порядок действий в числовом выражении, содержащем 2-3 действия (со скобками и без них)», «Табличное умножение и деление.», «Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Решение уравнения.» , «Доли. Нахождение части числа от целого.». Были допущены *ошибки* при выполнении заданий по теме: «Нахождение площади прямоугольника»-6 человек (33%) , «Нахождение периметра прямоугольника.» -5 человек (44%), «Распознавание геометрических фигур Определение количества геометрических фигур» -2 человека (56%).

**12. Выводы по итогам первого мониторинга:** С работой справились все обучающиеся 3 класса.

***План коррекционной работы*** *по устранению пробелов, выявленных в ходе АКР в данном классе:*

1.Провести работу над ошибками индивидуально.

2.Выполнение заданий по «западающим» темам во время текущего контроля на уроке.

3.Выполнение других вариантов в школе и дома.

 4 Беседа с родителями по корректировке знаний обучающихся и оказании ими помощи ребёнку в задания по

 «западающим» темам.

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Носкова О. Н. /