

Я, как и большинство учителей, часто обращаюсь к алгоритмам на уроках русского языка. Алгоритм – это предписание (правило, инструкция), определяющее четкую последовательность элементарных операций по решению любой задачи. Причем, алгоритмы применяю как при объяснении нового материала, так и при закреплении пройденного. Стараюсь не давать готовый алгоритм, а чтобы учащиеся сами подошли к его составлению, тогда он запоминается лучше.

Конечно, главное не в том, чтобы учащиеся умели составлять алгоритмы. Главное в том, чтобы они их запоминали, доведя это запоминание до автоматизма, причем, не просто заучивая наизусть, а осмысленно, умея в любой момент применить его на практике.

## Урок русского языка 5 класс.

**Тема урока:** *Правописание букв Ы – И после Ц.*

**Цели урока:**

- Познакомить с новым опознавательным признаком - наличием [ц] перед гласным, с правописанием букв Ы – И после Ц;
- Учить правильно обозначать изученную орфограмму;
- Повторить правописание О – Е после шипящих в корне слова;
- Расширить лексический запас учащихся;
- Развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;
- Развивать умение работать в должном темпе;
- Вызвать интерес к урокам русского языка.

**Оборудование:** «светофоры» (красный – «неправильно», зеленый – «правильно»), сигнальные карточки И–Ы; Е–О; карточки для самопроверки,

### **Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Фонетическая зарядка.**

- Отгадайте звук по «паспорту»: [ʔ]–согласный глухой непарный, твердый непарный. ([ц].)

- Этот звук особый, он будет сегодня гостем нашего урока, а пока повторим изученное. К доске пойдет один ученик для работы по карточке, а мы проверим домашнее задание (упр. 444)

**III. Проверка домашней работы.**

Способ проверки – сигнальные карточки О – Е или самопроверка (взаимопроверка) по контрольной карточке.

Объясняется правописание слов, в которых дети допустили ошибки.

Обратить внимание на произношение слов *шофёр – шофёры*, вспоминаем лексическое значение слов:

**Жокей** – профессиональный наездник на скачках, бегах.

**Жонглер** – актер цирка, который искусно и ловко подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов.

**Жернов** – мельничный каменный круг для размола зерна в муку/

**IV. Опрос работающих у доски по карточке.**

### Карточка 1.

*Вставить пропущенные буквы и объяснить правописание.*

С..дел на ж..рточк.., р..сток крыж..вника, пч..лы, щ..лкнуть, ра..ч..тливый,  
беч..вка, находился в состоянии ш..ка, капюш..н.

### Карточка 2.

*Вставить пропущенные буквы и объяснить правописание.*

Ч..рные нивы, т..хим ш..потом, ж..лтый дымок, ш..в, м..сковское ш..ссе, ш..фер, щ..ки,  
ч..ткий, прич..ска, ш..рох.

Способ проверки – «светофорами».

Объясняется лексическое значение слов:

**Бечевка** – тонкая веревка.

**Бечева** – прочная толстая веревка, канат.

**Шок** – потрясение, расстройство.

## V. Изучение нового материала.

### Создание проблемной ситуации.

- Переходим к изучению новой орфографической темы. Для этого обратимся к материалу для наблюдений и определим тему урока.

Учитель произносит слова (материал для наблюдений на доске пока закрыт):

станция	улицы
цирк	Синицын
	цыпленок

- Какие звуки слышатся во всех словах? ([цы].)

- А посмотрите, как написано (открывается материал для наблюдения.)

Цы и ци.

- Почему? Наша задача – разобраться, когда после ц нужно писать ы, а когда - и. Какова же тема нашего урока? сформулируйте ее.

« Правописание букв Ы – И после Ц»

**Учитель записывает тему урока на доске, дети – в тетрадях.**

**Учитель читает стихотворение:**

*Цыпленок в цирке выступал,  
Играл он на цимбалах,  
На мотоцикле разъезжал,  
И цифр он знал немало.  
Он из цилиндра доставал  
Морковь и огурцы  
И только одного не знал,  
Где пишут ци, где цы.*

- Ребята, чтобы разобраться, где пишут цы, а где ци, давайте прочитаем материал учебника на стр. 173 - § 86

- Для того, чтобы легче запомнить слова-исключения, я прочту вам стихотворение, в которое входят все эти четыре слова.

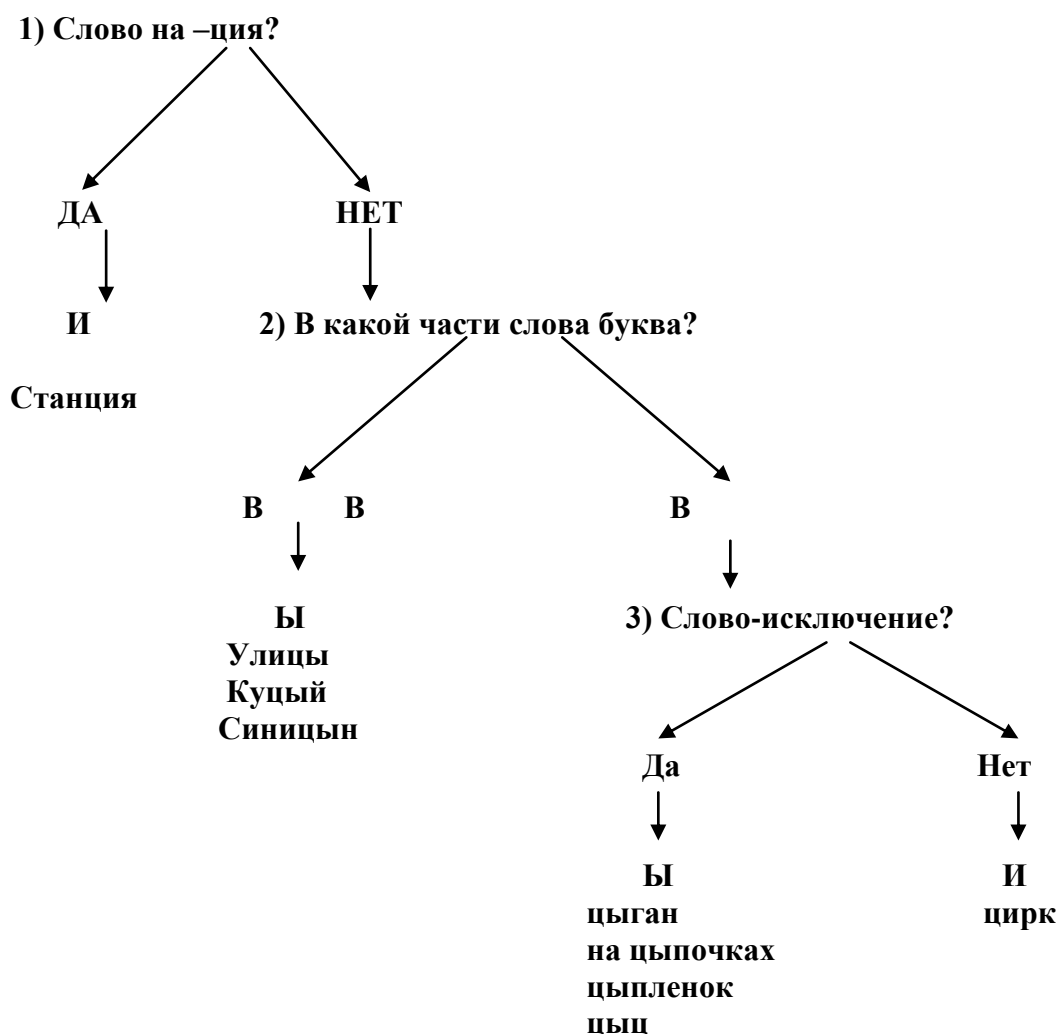
**Цыган цыпленка** увидал,  
 Заиграл на скрипочке,  
 А **цыпленок** услышал –  
 Станцевал **на цыпочках**.  
**Цыц**, ребята, не шуметь,  
 А то **цыган** собьется,  
 Перестанет скрипка петь,  
 Наш урок сорвется.

Составим табличку:

- цы	- ци
1. – ы	1. - и
2. – ын	2. - ция
3. 4 слова искл.	

- Ребята, правило, которое мы сегодня изучаем, сложное, правило-инструкция, поэтому нам необходимо составить алгоритм, схему рассуждения.

### Правописание Ы-И после Ц. Слышится [цы]



## VI. Закрепление изученного.

### 1. Устный орфографический разбор.

Дети объясняют правописание слов, написанных на доске, пользуясь алгоритмом. Учитель графически обозначает орфограмму.

*Делегация, Санкт-Петербуржцы, цилиндр, птицын хвост, цыкнуть, смуглолицый, репетиция, операционная.*

### 2. Предупредительное осложненное списывание.

Вставить пропущенные буквы в слова, записанные на доске.

*Рац..я, падчериц..н, афганц.., ц..гейка, ц..клон, ц..ганский, мультипликац..онный фильм, взять под уздц...*

Учащиеся по очереди выходят к доске, сначала объясняют правописание каждого слова, пользуясь алгоритмом, потом вставляют пропущенную букву. Все пишут в тетрадях.

Попутно учитель объясняет лексическое значение некоторых слов:

**Рация** – переносная радиостанция.

**Цигейка** – стриженный и крашеный мех овцы.

**Циклон** – вихревое движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью.

### 3. Предупредительный распределительный словарно-смысловой диктант.

Узнать слова по лексическому значению и записать в два столбика. (Полусамостоятельная работа; учащиеся перед записью показывают сигнальную карточку ы – и.)

1. Точная выдержка из произведения. (*Цитата.*)
2. Коренной поворот в жизни общества. (*Революция.*)
3. Встать на кончики пальцев. (*На цыпочки.*)
4. Род перчаток с отделением только для большого пальца. (*Рукавицы.*)
5. Человек, наблюдающий за порядком на улице. (*Милиционер.*)
6. Выравнивать, обрабатывать деревянную поверхность специальным инструментом (циклей). (*Циклевать.*)
7. Систематизированное собрание каких-либо предметов. (*Коллекция.*)

## VII. Итог урока.

- С чем познакомились на уроке?
- Как будем узнавать новую орфограмму? Каков опознавательный знак изученной орфограммы?
- Что нужно знать, чтобы правильно писать Ы или И после Ц?

*Прозвучал для вас, ребята,  
Наш урок про **ци** и **цы**.  
Кто не понял, те **цыплята**,  
Кто запомнил, **молодцы!***

## VIII. Задание на дом:

§86 упр. 446. Знать схему рассуждения.