

Урок литературного чтения во 2 классе.

---

**Тема: Николай Николаевич Носов  
«На горке».**

Учитель: *Носкова Ольга Николаевна*

**Тема: Николай Николаевич Носов «На горке».**

**Цель:** Знакомство детей с рассказом Н. Н. Носова «На горке».

**Задачи:**

**Обучающая:**

Отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения; формировать умение устанавливать последовательность событий, происходящих в рассказе; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; понимать информацию, представленную в неявном виде; умение высказывать собственное мнение.

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в парах, группах, развивать память, логическое мышление, речь учащегося.

**Воспитывающая:**

- воспитание интереса к предмету, чувство дружбы и доброты, уважения и умение простить ошибку друга.

**УУД:**

**Познавательные УУД:** умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, осознание главной мысли текста.

**Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, осознание через чтение художественного произведения основные ценности взаимоотношений (взаимопомощь, взаимовыручка)

**Регулятивные УУД:** формировать умение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно,

через приём анаграмма, пропущенная буква, оценивать результаты своих действий и действий других учащихся по шкале и критериям, предложенным учителем.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**Оборудование:** учебник по УМК «Школа России», компьютер, мультимедийный проектор, система про-класс, мультимедийное сопровождение урока, индивидуальная карта, карточками для работы в паре, группе, разноцветные фишки, снежинки.

## ХОД УРОКА

### **1. Организационный момент. Эмоциональный настрой**

-Сегодня на уроке у нас много гостей. поприветствуйте их.

– У нас урок литературного чтения, урок общения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с игры «Привет, сосед!»

– Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь...

*Дети хором произносят текст:*

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

– Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности и творчества. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.

– Кто хочет стать настоящим читателем?

– А что для этого надо делать? (*Уметь грамотно читать.*)

-Вот мы сейчас и проверим, как вы внимательно читали домашний текст.

## 2. Проверка домашнего задания.( система про-класс)

Тест по рассказу Николая Носова “Живая шляпа”.

1) Кота в рассказе зовут:

а) Борька; б) Васька; в) Тишка.

2) Кот попал под:

а) платок; б) пальто; в) шляпу.

3) Спасаясь, от шляпы мальчики взяли:

а) лыжную палку; б) кочергу; в) доску.

4) Чем стреляли мальчики в шляпу:

а) морковкой; б) картошкой; в) огурцами.

5) Кто был под шляпой:

а) щенок; б) котенок; в)мышонок.

### **Проверка**

– Ребята, кто ошибся один раз?

-Кто сделал две ошибки и более?

- А кто всю работу выполнил правильно?

-Что бы вы посоветовали своим товарищам, которые ошиблись?

*Поставьте свою оценку в индивидуальную карту.*

## 3. Сообщение темы урока, его целей

Выполнив следующее задание, вы узнаете автора произведения, с которым мы сегодня познакомимся. Знакомы вам фамилии эти писателей, какие их произведения мы уже изучили?

Вставьте недостающие буквы, и вы узнаете фамилию замечательного детского писателя

### **Слайд 1-2:**



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Н | О | С | О | В |
|---|---|---|---|---|

А о ком он писал?

### Слайд 3:



– Сегодня мы прочитаем еще один рассказ этого писателя. А как называется этот рассказ, попробуйте догадаться... Даю подсказку: название состоит из двух слов.

*Дети разгадывают анаграмму:*

### Слайд 4:



### Слайд 5.



А теперь попробуем сформулировать цель урока и задачи. Для этого нужно продолжить предложения.

### Слайд 6.

**Знакомство с:**

**с произведением Н.Н. Носова  
«На горке»**

**На уроке мы будем :**

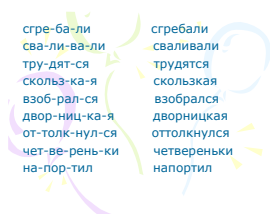
- выразительно читать и понимать прочитанное
- отвечать на вопросы и доказывать свой ответ
- самостоятельно работать с текстом
- определять главную мысль текста
- составлять план рассказа
- учиться работать в группах
- учиться оценивать свою работу и работу друзей

## 4. Подготовка к первичному восприятию текста.

— Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?

## 5. Словарная работа.

### Слайд 7.



– Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению трудных слов, которые встретятся в тексте.

– Трудные слова читаем по слогам, а затем целыми словами:

СГРЕ-БА-ЛИ – СГРЕБАЛИ (Подберите синоним собирали)

СВА-ЛИ-ВА-ЛИ – СВАЛИВАЛИ

ТРУ-ДЯТ-СЯ – ТРУДЯТСЯ (Подберите антоним ленятся)

СКОЛЬЗ-КА-Я – СКОЛЬЗКАЯ

ОТ-ТОЛК-НУЛ-СЯ – ОТТОЛКНУЛСЯ

ЧЕТ-ВЕ-РЕНЬ-КИ – ЧЕТВЕРЕНЬКИ (Как вы понимаете это слово?)

НА-ПОР-ТИЛ – НАПОРТИЛ (Подберите слово, близкое по значению: сломал)

ДВОР-НИЦ-КА-Я – ДВОРНИЦКАЯ

Есть ли среди этих слов непонятные? (Найдите толкование этого слова в словарице на странице учебника)

А где ещё можно узнать лексическое значение слова? (в толковом словаре.)

### 6. Первичное восприятие текста (читают хорошо читающие дети по частям)

– А сейчас будем читать текст до моего сигнала. А вы, ребята, внимательно слушайте и следите, чтобы потом смогли продолжить чтение и выполнить задания.

– Чьё чтение вам понравилось больше всего? Почему? (Молодец!) А что бы вы посоветовали своим товарищам, поделитесь опытом

### 7. Проверка первичного восприятия текста

– Кому понравился рассказ?

– Какой момент рассказа вам особенно понравился? Почему?

### 8. Физкультминутка.

### 9. Анализ произведения, выборочное чтение. Работа в парах.

1. Кто является главным героем рассказа? (*Котька и его друзья*)
2. Что делали ребята?

У:– Прочитайте, как они строили горку.

3. Где был Котька, когда ребята трудились? Почему же он не вышел? (*Не хотел трудиться, но хотел кататься*)

У:– Какой он? (*Хитрый*)

4. Что произошло, когда ребята ушли обедать?

У:– Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку.

5. Зачем Котька посыпал горку песком? (*Он не мог на нее взобраться*)

У:– Что из этого вышло? Прочитайте.

6. Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? (*Поругали Котьку и заставили его засыпать горку снегом*).

У:– Котька сразу согласился это сделать? (*Нет, он предложил подождать, пока выпадет снег*)

У:– Понравилось ли Котьке работать? Подтвердите словами из текста...

У:– Как вы думаете, изменился ли Котька? (*Да, он стал лучше*).

У:– Кто помог ему стать лучше? (*Его товарищи*)

У:–А были ли подобные случаи у вас? Расскажите.

**10. Работа в группах.** Работаем в группах. Внимательно читайте, обсуждайте и выполняйте. Договоритесь, кто из вас будет отвечать.

### *I группа*

– Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа. Докажите.

1. Поспешись – людей насмешишь.
2. Семь раз отмерь, а один отрежь.
3. Умел ошибиться, умей и поправиться.

– Почему вы выбрали пословицу под цифрой 3?

**Вывод:** Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним.

### *II группа*

-Выберите слова, характеризующие главного героя. Докажите.

*справедливый*                      *честный*

*хитрый*                                *ленивый*

### *III группа*

#### **- Составление плана рассказа**

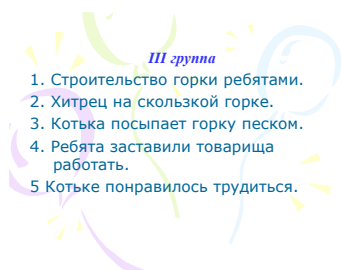
– Ребята, у вас на столе есть конверты. Попробуйте составить план к данному рассказу. На карточках необходимо поставить номер по порядку, а в тексте найти начало и конец каждой части, отметив их карандашом.

#### **План**

- Строительство горки ребятами.
- Хитрец на скользкой горке.
- Котька насыпает горку песком.
- Ребята заставили товарища работать.
- Котьке понравилось трудиться.

Итак, время закончилось. Слушаем внимательно отчёт групп. Работу будем оцениваем.

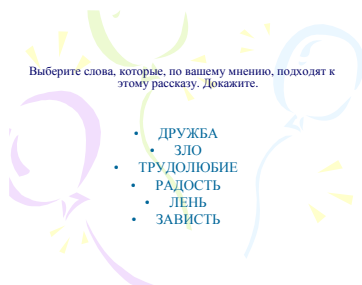
#### **Слайд 8-11.**



Почему так оценили? Докажите.

#### **11. Обобщение материала**

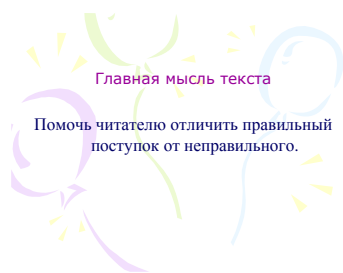
-Выберите слова, которые, по вашему мнению, подходят к этому рассказу. Докажите. **Слайд 12.**



Давайте определим главную мысль текста.

#### **Слайд 13.**



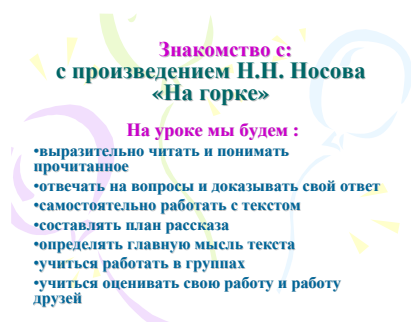


– Итак, я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.

Урок заканчивается. Подведём итог нашей работы.

Давайте посмотрим на цели и задачи, которые ставили в начале урока. Всё ли мы выполнили? Если всё, то хлопните в ладоши

### Слайд 13.



Поставим оценки. Покажите ваши оценочные листы.

## 12. Дифференцированное домашнее задание

- Перечитать рассказ и подготовить его пересказ по плану в учебнике.
- Пересказ от лица Котьки
- Продолжить рассказ. «На следующий день дети решили построить крепость...».

### 13.Итог урока. Рефлексия.

- Вспомните свои впечатления на уроке. Что было самым интересным для вас? Сегодня мы много работали с текстом. А зачем? Для чего?..... Молодцы! Вы хорошо поработали! А закончить урок я хочу пожеланием: пусть у вас будет добрая душа, будьте трудолюбивы, играйте дружно, помогайте друг другу и тогда у вас все получится!

– У каждого на парте лежит снежинка. Возьмите ее. Оцените свою работу на уроке. Давайте сделаем снежную горку.

## Приложение.

### Анализ урока с точки зрения системно-деятельностного подхода в обучении литературного чтения

Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

**Позиция преподавателя на уроке с точки зрения системно-деятельностного подхода:** к группе не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к учащемуся приоритетной целью педагога становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, задачи, контролировать и оценивать свои достижения и достижения других учащихся, иначе говоря, умение учиться.

**Позиция учащегося с точки зрения системно-деятельностного подхода:** самостоятельное приобретение знаний с помощью педагога, (в специально организованных для этого условиях).

**Данный урок является уроком** «изучения и первичного закрепления новых знаний»

**Проводится с использованием** учебника по УМК «Школа России», компьютера, мультимедийного проектора, мультимедийного сопровождения урока, индивидуальной карты, карточек для работы в паре, группе, разноцветных фишек, снежинок.

**Деятельностная цель:** достижение оптимального общего развития каждого учащегося при сохранении здоровья.

**На этапе актуализации знаний** происходит осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока т.е формирование умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно; реализация коммуникативных умений осуществляется через приём анаграмма, пропущенная буква через обсуждение которых подвожу к самостоятельной формулировке темы и целей урока. Это помогает реализовать личностно-ориентированный подход, даёт возможность каждому учащемуся включиться в образовательный процесс.

**На этапе изучения нового материала** стараюсь организовать процесс **осмысления нового материала**, сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учу детей работать по правилу и творчески, индивидуально, в паре и группе. Учащиеся овладевают навыками смыслового чтения, для развития которого использую задания дифференцированного характера. На данном этапе осуществляется развитие **познавательных** ууд. Содержание текста данного произведения и его анализ позволяют формировать личностные ууд, связанные с осознанием ценностных взаимоотношений между детьми, детьми и учителем. Формирование регулятивных ууд осуществляется через самооценку и взаимооценку, пошагово сравнивая с эталоном. Формирование коммуникативных ууд осуществляется через организацию парной, группой формы работы, речевое высказывание, оценку поступков героев. Я систематически обучаю детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).

Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности (цель обучения, способы достижения цели, результат). Демонстрируются эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности.

**Карточки для работы в группе.**

***I группа***

**Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа. Докажите.**

1. Поспешишь – людей насмешишь.
2. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.
3. Умел ошибиться, умей и поправиться.

***II группа***

**Выберите слова, характеризующие главного героя:**

|              |         |
|--------------|---------|
| справедливый | честный |
| хитрый       | ленивый |

**Подтвердите свои высказывания строчками из текста.**

***III группа***

**Составление плана рассказа.**

**Определите последовательность частей текста.**

- Котье понравилось трудиться.
- Строительство горки ребятами.
- Котья посыпает горку песком.
- Хитрец на скользкой горке.
- Ребята заставили товарища работать.

**Карточками для работы в паре.**

**1.** Кто является главным героем рассказа?

**2.** Что делали ребята?

**3.** Где был Котька, когда ребята трудились? Почему он не вышел?

**4.** Что произошло, когда ребята ушли обедать?










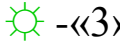
**5.** Зачем Котька насыпал горку песком?

**6.** Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда?

## **Правила работы в группе:**

1. Будь доброжелательным.
2. Говори спокойно, чётко и ясно.
3. Говори по очереди и только по делу.
4. В разговоре участвует каждый.
5. Умей слушать, не отвлекайся.
6. Возражая или соглашаясь, смотри на говорящего.
7. Обращайся к другу по имени.
8. Не смейся над чужими ошибками.

Индивидуальная карта ученика.

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | <p>Проверка домашнего задания.</p> <p> -100% (без ошибок)</p> <p> -80-90% (1ошибка)</p> <p> -меньше 80%</p>   |  |
| 2 | <p>Вставь буквы. Узнай тему урока.</p> <p><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/>      <input type="text"/><input type="text"/>      <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/></p>   |  |
| 3 | <p>Работа в парах. Игра «Учитель-Ученик»</p>   |  |
| 4 | <p>Работа в группах. <i>Поставь номер по порядку.</i></p> <p><b>Составление плана рассказа</b></p> <p><b>План</b></p> <p><input type="checkbox"/> Котьке понравилось трудиться.</p> <p><input type="checkbox"/> Строительство горки ребятами.</p> <p><input type="checkbox"/> Котька насыпает горку песком.</p> <p><input type="checkbox"/> Хитрец на скользкой горке.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребята заставили товарища работать.</p> |  |
| 5 | <p>Поставь себе оценку.</p> <p> -«5»</p> <p> -«4»</p> <p> -«3»</p>  |   |