

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения *итоговой мониторинговой работы* по
математике для учащихся
7 класса ГБОУ СОШ с. Падовка

Назначение КИМ – выявление уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающимися 7 класса по математике.

Документы, определяющие содержание КИМ. Содержание тестовой работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). КИМ разработаны с учётом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования, должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Итоговая мониторинговая работа по математике для 7 класса проводится в виде контрольной работы с разными типами заданий. В работе использованы три типа заданий:

- с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;

- с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение);
- с самостоятельно записанным развернутым ответом.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы выделены задания базового и повышенного уровней. Разработан комплект из двух вариантов измерительных материалов. Каждый вариант работы состоит из 8 заданий, различающихся типом и уровнем сложности.

3.Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В тестовую работу включены вопросы, проверяющие: сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания; знание основных правил и формул, умение их применять; умение оценивать логическую правильность рассуждений, умение интерпретировать знаково-символьную информацию; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

<i>№</i>	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	Требования (умения), проверяемые заданиями работы	<i>Тип УУД</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максим. балл</i>
1	Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Познавательные, Регулятивные	Базовый	Выбор ответа	1

2	Измерение геометрических величин	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать планиметрическую задачу на нахождение геометрических величин	Познавательные, личностные	Базовый	Краткий ответ	1
3	Анализ табличных данных	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Работа с информацией, представленной в таблицах; развитие умений пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Познавательные, регулятивные	Базовый	Выбор ответа	1
4	График реальной зависимости	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей Работа с информацией, представленной на графике; развитие умений пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Познавательные регулятивные	Базовый	Краткий ответ	1
5	Линейное уравнение с одной переменной.	Решать линейные уравнения Развитие представлений о числе и числовых системах, овладение навыками письменных вычислений	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1
6	Свойства степеней с натуральным показателем	Выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями находить в несложных случаях значения степеней с натуральным показателем; находить значения числовых выражений	Регулятивные	Базовый	Выбор ответа	1
7	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	Умение выразить одну величину через другие	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1

8	Текстовая задача (проценты)	Формирование навыков работы с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) развитие умений применять изученные методы для решения практических задач	Познавательные	Повышенный	Развернутое решение	2
---	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------	---------------------	---

4.Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 45 минут. Согласно инструкции, содержащейся в КИМ, для заданий 1-7: если к заданию приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один), то надо обвести кружком цифру, соответствующую верному ответу; если ответы к заданию не приводятся, то полученный ответ надо вписать в отведенном для этого месте. Задание **8** выполняется на обратной стороне бланка с заданиями с подробной записью хода решения. Текст задания можно не переписывать.

5.Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценка выполнения заданий:

Во время проверки за каждое правильно выполненное задание выставлялось количество баллов согласно критериям оценивания. За верное выполнение заданий базового уровня ученик получает по 1 баллу. За верное выполнение заданий повышенного уровня ученик получает 2 балла. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания базового уровня – 7, за все задания – 9.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4-5	6-7	8-9

Показателем результатов мониторинговой работы являлся уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы (по 100 балльной шкале). Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося осуществлялся на основе выполнения всех заданий уровня в соответствии с Таблицей 1.

Зависимость уровней сформированности УУД от % выполнения заданий

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат (%)
1	Высокий	90 – 100
2	Повышенный	66 – 89
3	Базовый	34 – 65
4	Низкий	0 – 33

6.Дополнительные материалы и оборудование. При проведении проверочной работы **запрещено** пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только бланк КИМа, ручку, карандаш.