

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Падовка  
муниципального района Пестравский Самарской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы: \_\_\_\_\_**

**В.Е. Железникова**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 года**

**Перспективная программа воспитательной работы с классом  
« Новое поколение »**



**Срок реализации – 5 лет**

**Составитель программы:**

**Классный руководитель 5 класса**

**МОУ Падовской СОШ**

**Слугинова Людмила Николаевна**

**Год разработки программы – 2009 г.**

# Перспективная программа воспитательной работы с классом

## Введение

«В каждом человеке солнце,  
Только дайте ему светить».

Сократ

Любовь к детям многогранна. Крупская любила детей заботливо, Гайдар – весело, Макаренко – требовательно, Сухомлинский – нежно, Корчак – грустно. Когда дети вырастали и уходили, Януш Корчак говорил: ... «Мы не даем вам Бога ибо каждый из вас должен найти его в своей душе. Не даем родины, ибо ее вы должны обрести трудом своего сердца и ума. Не даем любви к человеку, ибо нет любви без прощенья, а прощенье есть тяжкий труд, и каждый должен взять его на себя. Мы даем вам одно, даем стремление к лучшей жизни, которой нет, но которая когда-то будет, в жизни по правде и справедливости. И может быть это стремление приведет вас к Богу, Родине и Любви».

Ребенок – это зеркало нравственной жизни общества, родителей и школы. Каков он сегодняшний воспитатель?

Это прежде всего человек творческий. А что такое творчество? Это, прежде всего, мужество – мужество поступать по-своему, не повторять вчерашнего известного, а значит, работать по-новому.

Акт творчества – это всегда и акт мужества. Потому что творчество только и можно назвать этим словом, когда действительно идет постоянное созидание нового – с риском ошибаться и потерпеть неудачу.

Творческое воспитание – это традиция постоянного принципиального обновления, изобретения и развития.

Необходимо сегодня, перекинув мост в будущее с общечеловеческим содержанием: заботой об «образовании сердца и ума», об органичном слиянии воспитания с развитием, помнить о главном – о Ребенке.

Поэтому сегодняшней основной задачей сегодняшней школы – помочь каждому ребенку стать Человеком и в погоне за знаниями не забыть о Воспитании.

Воспитательную работу с классом необходимо построить на основе:

- 1) концепции воспитательной системы государства;
- 2) современных принципов воспитания;
- 3) учета индивидуальных особенностей формирования классного коллектива;
- 4) учета возрастных особенностей учащихся класса;
- 5) учета особенностей контингента родителей учащихся класса.

### ***Пояснительная записка***

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. И, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан. Процесс воспитания – целостная комплексная система. Нельзя после одного проведённого мероприятия с уверенностью сказать, что добился сразу поставленной цели. Воспитательная работа в 5-9 классах выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Воспитание духовно развитой личности, способной вести созидательный образ жизни, имеющей активную гражданскую позицию, обладающей экологической и экономической грамотностью, духовной культурой, умеющей определиться и адаптироваться в условиях современного информационного общества с

позитивным отношением к жизни – главная **цель** воспитательной программы.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи программы воспитания:**

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирования позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- воспитание в детях гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- формирование основ правового воспитания;
- формирование основ экологического воспитания;
- совершенствование работы с родителями учащихся, привлечение их к более активному участию в воспитательном процессе;
- развитие системы школьного самоуправления;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе
- формирование общей культуры личности.

***Программа осуществляется:***

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел школы;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями (школы, музеи, библиотеки, театры; ДДТ с.Пестровка, СДК).

### ***Методы:***

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- лично-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления.

### ***Формы работы:***

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам.

### ***Путь к достижению цели воспитательной системы основан на осознании и принятии таких ценностей, как:***

- свобода (реализация права выбора одного из возможных вариантов проявления своей активности в сочетании с личной ответственностью за выполнение принятого решения);
- оптимизм (уверенность в себе, своих силах и возможностях, кто всем недоволен, тот всем неприятен);
- требовательность к себе (это путь познания и развития себя, достижения намеченных целей);
- любопытность (стремление все знать и всему учиться; познавая мир, познай и самого себя);

- самопризнание (это способствует эмоциональной уравновешенности, появлению и осуществлению желания самореализоваться);
- человеколюбие (сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь);
- веселье (радость и удовольствие, получаемые ребенком от жизни; источником радости может стать любое дело и сам процесс труда, когда преодоление препятствий оценивается как победа, а, следовательно, приносит удовлетворение);
- сотворчество (построение индивидуальной и коллективной жизнедеятельности на основе творческих устремлений детей и взрослых)

### ***Основные принципы работы:***

- Личностно - ориентированный** - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.
- Деятельностный** - предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.
- Принцип сотрудничества** - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т. е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».
- Гуманизация воспитания** - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и

развития дарований и способностей ребенка, Гуманизация максимальных отношений.

**-Природосообразность воспитания** - предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

**-Культуросообразность воспитания** - предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

**-Принцип открытости** - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

**-Дифференцированный** - отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

**-Средовый** - учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя).

**-Человековедческий** - не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, т. е. помогать ученику в создании «Я - Концепции».

**-Эмоциональный** - опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

**-Отношенческий** - разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: объекта - субъекта; коллективности - индивидуальности, традиции - новации, общения - обособления, поощрения - наказания, управления - самоуправления, воспитания - самовоспитания.

**-Диалогический** - выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект - субъектные отношения.

В настоящее время идет этап становления воспитательной системы, когда формируются целевые установки, вырабатываются главные ориентиры в организации образовательного процесса, создается воспитательный коллектив в школе, складывается управленческая система с опорой на диагностико-аналитическую деятельность.

### ***Дидактические принципы воспитательной системы:***

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любого вида деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (индивидуальными, групповыми, коллективными);
- принцип самоактуализации;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.

### ***Реализация программы воспитания «Новое поколение».***

Реализация программы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.

### ***Сроки и этапы реализации программы:***

**2009-2014 уч. год.**

Классный руководитель в своей работе опирается на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Воспитательная работа в классе строится по следующим *направлениям*:

1. «Здоровье»
2. «Интеллект»
3. «Общение»
4. «Нравственность»
5. «Досуг»
6. «Гражданин»
7. «Семья»

### ***Воспитательная система класса***

#### ***Принципы жизнедеятельности классного коллектива:***

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

#### ***Законы классного коллектива:***

**Закон уважения:** Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

**Закон дружбы:** В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.

**Закон храбрости:** Будь храбрым и не бойся препятствий.

**Закон любви:** Люби своих друзей, Родину и все то, что тебя окружает.

**Закон доброты:** Доброта – это сила. Не бойся быть сильным: дари людям добро.

**Закон трудолюбия:** Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!

**Закон дисциплины:** Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.

**Закон милосердия:** Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!!!

Внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя. Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

***Принципы деятельности органов самоуправления:***

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разновариативность;
- самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

**Цель классного самоуправления** - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

**Структура самоуправления класса.**

Высший орган самоуправления - **классное собрание**. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Классное собрание избирает:

- лидера класса, руководителей секторов классного ученического самоуправления;
- представителей школьного самоуправления;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является **актив класса**, возглавляемый лидером класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

**Лидер класса** выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. **Лидер** класса совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения. Я предлагаю разделить класс на следующие сектора:

**1. Учебный сектор** - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.

**2. Экологический сектор** - отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов (чистота, проветривание, за выпуск листовок о здоровом образе жизни), разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса, организовывает сборы макулатуры.

**3. Культмассовый сектор** - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.

**4. Спортивный сектор** - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

**5. Сектор «Труда и заботы».** Сектор организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие класса в проводимых школой акциях милосердия и прочих акциях. Принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников.

«Контролирующим» органом классного самоуправления является *родительский комитет*, который избирается на родительском собрании

прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель.

***Функции родительского комитета:***

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
  - оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
  - решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
  - организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся. театрализованные представления, классное самоуправление, конкурсы рисунков, стихов, сочинений, диагностические исследования и т.д.
- Реализация программы осуществляется через такие приоритетные направления, как : нравственно – правовое , нравственно-экологическое , духовно-нравственное.

**Содержание нравственно-экологической подпрограммы  
«Человек. Мироззрение. Природа»**

Появление и развитие современных экологических проблем связывают со сверхпотреблением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды. Я считаю, что это следствия глобального кризиса личности, который проявляется в росте агрессивности, жестокости, дефицита ответственности перед будущими поколениями за состояние природной среды в мире. Чтобы изменить мнения учащихся о взаимоотношениях человека и природы и появилась на свет программа экологического воспитания учащихся «Человек. Мироззрение. Природа».

***Главная цель программы:*** воспитание экологически грамотной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности, любящей и знающей свой родной край.

Формирование научного мировоззрения, основанного на нравственном подходе к природе – биоцентрическом, требует системных изменений в обучении и воспитании, т.е. новых целей, нового содержания и новых методов. Данная программа – пример нового подхода на пути формирования нового мировоззрения.

Эту программу отличают следующие идеи:

- самоценности человека и природы как равновеликих субъектов отношений;
- ориентации взаимодействия в системе «человек-природа» на партнерство, толерантность, систему компромиссов для обеспечения устойчивого развития;
- проблемно-творческой направленности содержания экологического образования, созданной с реальными проблемами экологии;
- созидательной направленности экологического образования и воспитания, объединяющей природоохранную, ресурсосберегающую, валеологическую стратегии;
- глубинного диалога личности с природой, партнерство.

### ***Цели и задачи:***

- создание экологического объединения, способствующего воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободным людям;
- формирование эколого-гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- создание условий для изучения истории и экологии своего края и других регионов России;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков

самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

***Реализация этих целей и задач предполагает:***

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- последовательную ориентацию на культурособразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности;
- развитие непрерывной системы экологического образования и воспитания, поддержка исследовательской и инновационной деятельности;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми.

***Направления работы по программе***

<b>Направление работы</b>	<b>Основные мероприятия</b>
<b>Школа – наш дом, изучим экологию в нем</b>	Трудовые десанты по уборке школы и пришкольной территории. Беседы об истории школы, ее традициях. Мониторинг пришкольной территории. Конкурс на самый «зеленый» кабинет. Анкетирование учащихся и учителей о благоприятности среды обитания в школе. Конкурс проектов «Цветы в кабинете биологии», «Школа будущего». Экскурсии в природу. Конкурс творческих работ.
<b>Береги здоровье смолоду</b>	Лекторий «Здоровый образ жизни». Встречи со специалистами, беседы психолога. Конкурс кроссвордов, рисунков и плакатов о здоровом образе жизни. Викторины и беседы о здоровье. Общешкольный день здоровья. Традиционные мероприятия, посвященные борьбе с наркотиками, курением, СПИДом. Конкурс творческих работ «Береги здоровье смолоду»
<b>Экология. Наука. Поиск</b>	Работа с научной литературой. Исследовательская деятельность учащихся по изучению экологии родного края. Мониторинг воздуха, почв, воды. Знакомство с биоиндикацией. Составление экологических проектов, написание рефератов. Подготовка и выступление на научных конференциях и олимпиадах. Краеведческая работа: изучение жизни и деятельности ученых биологов и экологов, связанных с родным краем; ученые – участники войны

<b>Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя</b>	Традиционные мероприятия, посвященные Дню воды, международному Дню птиц, Дню здоровья, Дню экологических знаний. Дню Земли, Маршу парков. Творческие конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, стихов, фотографий по экологической тематике. Активная пропаганда экологических знаний, экологической акции
<b>Экологическое лето (школьный экологический лагерь)</b>	Пропаганда экологических знаний среди учащихся, отдыхающих в школьном лагере. Исследовательская работа: изучение водных почвенных, биологических ресурсов местности. Сбор информации и материалов для дальнейшего исследования. Экскурсии в природу, по изучению памятников природы. Трудовые десанты по уборке территорий массового отдыха людей от мусора

***Конечная цель экологического воспитания – модель экологически грамотного человека***

<b>Здоровье</b>	<b>Культура личности, жизненные и нравственные позиции</b>
здоровье физическое и психологическое; ведение здорового образа жизни; осознанное отношение к здоровью и физической культуре	эколого-гуманистическое мировоззрение; культура самоопределения личности; коммуникативность, культура общения; бережное отношение к природе, гражданственность; честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения; оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Знания и умения</b>
интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования; осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их; способность использовать знания на практике; рациональная организация труда, самообразования	достижения уровня компетентности в знаниях; целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне; способность к самообразованию; умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих экологических проблем

## ***Положение о школьном экологическом лагере***

1. Экологический лагерь является одной из форм организации летней трудовой практики учащихся 6-8 и 10 классов и открывается по приказу директора.
2. Основными задачами экологического лагеря являются:
  - создание условий для формирования экоцентрического сознания личности;
  - приобщение учащихся к природоохранительной деятельности;
  - создание условий для формирования гуманистических отношений в детском коллективе.
3. Для проведения подготовительной работы по открытию лагеря приказом директора в апреле – мае создается рабочая группа, в обязанности которой входит:
  - определение содержания работы лагеря и его структуры;
  - закрепление объектов заботы и исследования;
  - выстраивание распорядка жизни лагеря;
  - назначение ответственных за различные мероприятия.
4. Работа лагеря, продолжительностью до десяти дней, организуется согласно плану работы школы во второй половине июня. Состав руководителей и участников лагеря определяется приказом директора школы.
5. Участие в работе экологического лагеря принимают учащиеся – члены экологического объединения «Родник», не имеющие медицинских противопоказаний.
6. Каждый учащийся – участник экологического лагеря выполняет задания руководителей лагеря, принимает активное участие в жизни лагеря, оформляет и сдает отчет по итогам работы в лагере. Формы отчета разрабатываются рабочей группой и доводятся до сведения учащихся в подготовительный период.

## **Содержание нравственно – правовой программы** **«По законам добра»**

Современные подходы к правовому обучению граждан основаны на полном обеспечении суверенитета личности, на право каждого иметь свое **мнение, право на информацию, свободу слова.**

Воспитание чувства собственного достоинства и уважения прав окружающих людей строится на интерактивных методах обучения: сотрудничество в группе, урегулирование конфликтов в процессе ролевых игр, практических упражнений. Благодаря этим приемам и формам, участники учатся понимать сложность социального окружения, учатся жить в условиях демократии, занимая активную жизненную позицию – условие успешной реализации прав и свобод в правовом государстве.

**Актуальность программы** определяется недостаточным вниманием государства и общества к формированию нравственно-правовых основ мышления, общения и поведения нового поколения России.

### ***Задачи программы:***

1. Пропаганда юридических знаний.
2. Воспитание в духе демократизации, признания прав и свобод человека.
3. Содействие социализации обучающихся.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям.
5. Формирование модели единого нравственно-правового пространства.
6. Освоение навыков демократического образа жизни.
7. Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий.

Класс	Тематика классных часов
<p style="text-align: center;"><b>5-6 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое человек?</li> <li>2. Добро и зло.</li> <li>3. Долг и совесть.</li> <li>4. Право на образование.</li> <li>5. Всеобщая Декларация прав человека.</li> <li>6. Конвенция о правах человека.</li> <li>7. Человек среди людей.</li> <li>8. Бесценный дружеский союз.</li> <li>9. Современный этикет.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>7-8 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твои права</li> <li>2. Порядок и справедливость.</li> <li>3. Быть гражданином.</li> <li>4. Как сохранить семейное счастье</li> <li>5. Сущность и назначение человека</li> <li>6. Мы такие вежливые</li> <li>7. Связь поколений. («Отцы и дети»)</li> <li>8. Межличностные отношения.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>9класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и общество.</li> <li>2. Роль морали в обществе.</li> <li>3. Гражданин – человек свободный и ответственный.</li> <li>4. Духовная жизнь человека.</li> <li>5. Сколько «Я» в каждом «Я».</li> <li>6. Загадка собственности.</li> <li>7. Право выше власти.</li> <li>8. Труд и собственность.</li> <li>9. Свобода совести.</li> </ol>

### ***Ожидаемые результаты:***

- Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников;
- Правовое просвещение детей и родителей;
- Преодоление правового нигилизма и идеализма.

## **Содержание духовно- нравственной программы**

### ***«Свеча надежды»***

Данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей Родины, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям через формирование у них гражданской позиции.

Программа должна обеспечить:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Данная программа направлена на расширение кругозора, развитие общей культуры; ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Немаловажное значение отводится в Программе

формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности. А также развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Цель:** высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали ;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий.

Класс	Формы и методы воспитательной работы
5 класс	1. Литературный вечер «Все волновало нежный ум» 2. Беседа о красоте и здоровье «Как вы прекрасно выглядите!» 3. Выставка «Золотая осень». 3. Осенний бал. 4. Новогодний бал.
6 класс	1. Классный час «И одежда должна быть прекрасной» 2. Беседа об этикете. 3. Осенний бал. 4. Новогоднее представление 5. Конкурс стихов и рисунков, посвященных Дню Матери.
7 класс	1. Посещение драмтеатра имени Горького. 2. Осенний бал. 3. Новогодний бал «Путешествие во времени» 4. Праздник «Время поливать цветы». 5. Выпуск плакатов ко Дню космонавтики. 6. Конкурс-презентация «Мисс класса» 7. Конкурс инсценированной песни «Живи, песня!» 8. Конкурс новогодних газет.
8 класс	1. Конкурс рисунков «Сердцу милый уголок» 2. Осенний бал. 3. Выставка творческих работ 4. Кл. час «Я и моя семья» 5. Конкурс чтецов «Стихи о маме». 6. Лирико-поэтическая композиция «Люблю Отчизну я». 7. Праздник: «Семейные традиции»
9 класс	1. Посещение драмтеатра имени Горького. 2. Осенний бал. 3. Проект «Я выбираю профессию» 4. Праздничный концерт «Поговори со мною мама».

***Предполагаемый результат деятельности:***

-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими

детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей,  
 -сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  
 -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,  
 - анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

### ***Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности***

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска. 4.Результативность участия в предметных олимпиадах. 5.Научно-исследовательская деятельность учащихся.	Анализ текущей и итоговой аттестации.  Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы.  Школьный тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности.  2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”.  Методика «Сколько голов, столько умов?»  Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность.  2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика исследования мотивации общения (по М.Орлову)  Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся.  Педагогическое наблюдение

		Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Педагогическое наблюдение  Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (по М.И. Рожкову)  Методика «Готовность к саморазвитию» (по С. Грачеву)
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом.  Социометрия (по Дж. Морено) Методика «Выбор в действии»
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».  Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

