

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области**

«Рекомендовано к утверждению» Протокол заседания МО № 1 от 2 сентября 2013 г. Руководитель МО: _____ / Л.Н. Слугинова/	«Согласовано» «2» сентября 2013 г. Зам. директора по УР: _____ / Т.Д.Журанова/	«Утверждаю» Приказ № 61/4- о/д от 31 августа 2012 г. Директор ГБОУ СОШ с. Падовка: _____ / В.Е.Железникова./
---	--	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
научно - познавательного направления
«Математический кружок»**

Учитель: Носкова Ольга Николаевна

Квалификационная категория: первая

2013-2014 уч. год

Пояснительная записка.

*Математику затем учить надобно,
Что она ум в порядок приводит.
М.В.Ломоносов*

Тот, кто однажды испытал радостное чувство от решения трудной задачи, будет стремиться познать ещё и использовать полученные знания в жизни.

Младшим школьникам свойственна неудержимая любознательность, которую следует поддерживать и направлять. Организация кружков способствует удовлетворению детской любознательности.

Участие детей в работе кружка воспитывает у них общественную активность, которая выражается в помощи учителю, в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе и т.д. Занятия в кружке оказывают серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся в классе.

Математика является тем самым предметным курсом, который аккумулирует в себе очень важные в учебной деятельности процессы – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию. Вместе с тем математика – одна из самых сложных учебных дисциплин, особенно для учащихся начальных классов, так как мыслительные процессы у детей младшего школьного возраста недостаточно развиты. Зато у этих детей сильно развита потребность в игре. Ещё К.Д.Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. Игра занимает значительное место в разработке занятий математического кружка. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, чётко выполнять задания, соблюдая правило игры. Дидактическая игра на занятиях кружка должна занимать особое место, т.к. – это важное средство воспитания умственной активности учащихся.

Основное направление работы математического кружка - помогать расширению кругозора учащихся в различных областях элементарной математики. Учиться находить оптимальные пути решения нестандартных задач, расширять геометрические знания учащихся, а педагогу развивать у ребёнка гибкость и пытливость ума.

Новизна программы заключается в том, что кружковая работа содействует развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии. Учит умению отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных. Учит умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. Помогает развитию пространственного воображения и

логического мышления, формированию графической грамотности, элементов конструкторского мышления и конструкторских умений.

Цель программы: овладение младшими школьниками навыками аналитико-синтетической и проблемно-поисковой деятельности в математике, расширение кругозора учащихся, личностное развитие детей.

Задачи программы:

- научить вычленять основные составные элементы в задании, сопоставлять, сравнивать, находить рациональные способы решения учебных ситуаций, делать выводы и умозаключения;
- активно формировать математическое мышление, поднимать его на качественно новый уровень, создавать серьёзные предпосылки для усвоения более сложных математических понятий в дальнейшем обучении, способствовать формированию творческого и самостоятельного подхода к познанию и изучению предмета;
- развивать познавательные способности детей, расширять их математический кругозор, помогать глубже и прочнее овладевать программными знаниями.

Условия реализации работы кружка:

Занятиям кружка полезно придавать разнообразный характер. В практике работы используются следующие формы:

- решение занимательных задач;
- работа со стенгазетой;
- участие в математической олимпиаде;
- конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, знакомство с великими математиками, экскурсии.

Все материалы – результаты работы кружка следует выставлять в математическом или классном уголке. Целесообразно периодически устраивать выставки с показом изготовленных кружковцами математических газет, сборников задач, ребусов.

В младших классах в кружки следует вовлекать не только самых способных и подготовленных учеников. Надо постараться привлечь к кружковой работе по математике и средних и слабых ребят. Дело в том, что в процессе воспитания трудно раз и навсегда определить, кто на что способен. Очень многие талантливые люди в своём призвании утверждаются лишь после длительных поисков. Помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя.

Стимулом к организации математического кружка может быть беседа учителя о том, чем дети будут заниматься в этом кружке. Эта краткая беседа может возникнуть в связи с изучением какой-либо темы, при решении задач.

Для детей привлекательно не только то, что они слышат и узнают новое на кружке, но и то, что они будут делать самостоятельно. Отсюда следует, что к подготовке очередного занятия следует привлекать самих учеников. На занятиях кружка могут присутствовать не только его члены, но и все желающие, поэтому о занятиях следует оповещать всех учащихся.

Программа работы математического кружка рассчитана на 4 года, предназначена для учащихся 1-4 классов. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30-45 минут. Занятия планируются на весь учебный год – от второй недели сентября до конца мая, проводятся 1 раз в неделю.

Предполагаемые результаты. К концу обучения ученики должны:

- находить оптимальные пути при решении нестандартных задач;
- научиться правильно использовать математическую терминологию, математический язык;
- уметь делать выводы и обобщения;
- знать геометрические фигуры, их свойства;
- владеть графической грамотностью;
- уметь искать нужную информацию;
- расширить свой кругозор.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Решение ребусов и логических задач.	1	
2	Как люди научились считать. Ломаная, длина ломаной.	1	
3	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	1	
4	Изучение мер длины (ребусы, загадки, пословицы)	1	
5	Подумай и реши. Симметрия.	1	
6	Решение задач. Работа с системой «Прокласс»	1	
7	Математические горки. Задачи в стихах.	1	
8	Наглядная алгебра. Логические задачи.	1	
9	Загадки. Игра «У кого какая цифра?»	1	
10	Проект «Математические сказки»	1	
11	Обратные задачи. Игра «Удивительный квадрат». Деление окружности на равные части (2, 4)	1	
12	Решение занимательных задач. Меры в пословицах. Деление окружности на равные части (6,3)	1	
13	Конкурс знатоков.(игра)	1	
14	Задачи-смекалки. Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Построение вписанных многоугольников.	1	
15	Немного из истории. Детям о времени. Понятие о перпендикулярных прямых.	1	

16	Решение тестов, задач	1	
17	«Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	1	
18	Клуб весёлых математиков. Работа с системой «Прокласс»	1	
19	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. Понятие о параллельных прямых.	1	
20	Детство женщины-математика С.Ковалевской. Игра «Задумай число»	1	
21	Таблица умножения и деления. Игры	1	
22	Решение олимпиадных задач.	1	
23	Школьный тур олимпиады	1	
24	Открытие нуля.	1	
25	Решение задач повышенной трудности.	1	
26	Экскурсия «Измерение расстояния на глаз и шагами»	1	
27	Работа с системой «Прокласс»	1	
28	Игра «Крестики-нолики»	1	
29	Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	1	
30	Конкурс знатоков.	1	
31	«Знакомство» с математиком Пифагором. Задачи с многовариантными решениями.	1	

Литература:

1. С.И.Волкова, Н.Н.Столярова «Развитие познавательных способностей детей на уроках математики» 3 класс журнал «Начальная школа» №7-8 1992
2. О.И.Белякова «Занятия математического кружка 3-4 классы» Волгоград, издательство «Учитель», 2007
3. О.Комар «Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении мер длины» журнал «Начальная школа» №6 1994
4. Э.П.Мотовилова «Клуб весёлых математиков» журнал «Начальная школа» №6 1988