

## **Анализ урока по теме «Греки и критяне» с точки зрения системно-деятельностного подхода**

Данный урок связан с предыдущими согласно календарно-тематическому планированию и является уроком «открытия» нового знания.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять ими, развивать познавательную деятельность обучающихся. Моя позиция на уроке: к группе не с ответом, а с вопросом. Позиция учащихся: самостоятельное приобретение знаний с помощью меня в специально организованных для этого условиях.

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** изучить местоположение, природные условия Древней Греции, показать их влияние на занятия древних греков.

**Планируемые УУД:**

**Познавательные:** развитие умения самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять основную и второстепенную информацию.

**Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор: воспитание патриотических чувств.

**Регулятивные УУД:** формирование умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; формировать способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД:**

-умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

В ходе урока я выполняла роль тьютера. Обучала детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений). Мной использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

С использованием технологии проблемного диалога обучала учащихся ставить и отвечать на поставленные вопросы. В ходе урока сочетались репродуктивная и проблемная формы обучения, дети учились работать по правилу и творчески. На уроке задавались задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходило специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). Добивалась осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Стремилась оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряла и поддерживать минимальные успехи. Мной специально планировались коммуникативные задачи урока.

**Специфика урока** заключалась в использовании новых педагогических технологий :ИКТ, проблемно-диалоговое обучение, технологии сотрудничества

технология развития критического мышления учащихся (приём « до» и «после», здоровьесберегающие технологии.

**Обучение на уроке** было организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Это осуществлялось за счёт рационального распределения времени, логично связанных этапов урока, использования наглядных пособий, дидактических материалов, которые были отобраны в соответствии с содержанием и задачами урока.

**Высокая работоспособность** школьников обеспечивалась за счёт смены видов деятельности, поддержания атмосферы доброжелательного, искреннего общения, активного творческого труда.

**Перегрузка** школьников **предупреждалась** за счёт использования элементов здоровьесберегающей технологии.

На случай непредвиденной ситуации были продуманы **запасные методические ходы...**

**Домашнее задание** было дифференцированным (учащиеся имели возможность выбора объёма, уровня сложности, формы).

Учащихся получили представление об особенностях природных условий и их влияния на жизнь и занятия населения Древней Греции. В ходе урока формировались коммуникативные (диалог, публичное выступление, общение в группе), информационные (извлечение первичной информации, умение работать с текстом, выделять главное, делать вывод и аргументировать его, обобщать) и компетентность разрешения проблем (умение ставить задачи, оценивать свою деятельность и результат работы).

**Цель была достигнута. Задачи урока удалось реализовать.**