

Анализ урока

Учитель: Слугинова Людмила Николаевна.

Дата: 10.02. 11

Класс: 6

Предмет: биология

Количество учащихся в группе:9

Количество учащихся на уроке:9

Тема урока: Размножение. Оплодотворение.

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: сформировать представление учащихся о типах размножения и их роли в процессе жизнедеятельности организмов

Оразовательные задачи:

- определить биологическую сущность оплодотворения у цветковых растений, его значение для образования плодов и семян

Развивающие задачи:

-1) развитие познавательного интереса учащихся к урокам, положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу

- формирование ИКТ компетенции, умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить, выделять главное, обобщать, развитие коммуникативной культуры учащихся, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи

Воспитательные задачи:

-способствовать эстетическому воспитанию детей;
- создавать ситуацию успеха в процессе изучения новой темы;

Оборудование: компьютерные слайды, модель цветка вишни, дидактические карточки, таблица

Данный урок является предпоследним в теме: « Основные процессы жизнедеятельности» ” и логическим продолжением темы « Опыление цветковых растений».

В последующем знания, полученные на этом уроке, помогут сравнивать различные способы размножения , и позволит учащимся выйти на уровень обобщения особенностей жизнедеятельности организмов. Цели и задачи урока даны комплексно и взаимосвязаны между собой. В них учены возрастные и личностные особенности учащихся: способности к логическому мышлению, обобщению, интерес к предмету, доброжелательных отношения в классе и с учителем, а так же возможная необходимость оказания помощи более слабым ученикам при решение заданной проблемной ситуации и усвоении новых знаний.

Методы:

- 1) по источнику передачи информации: словесные, наглядные;
- 2) по степени самостоятельности мышления учащихся: частично – поисковый , репродуктивный;
- 3) по стимуляции интереса к обучению: создание проблемной ситуации,
- 4) методы контроля - самоконтроль и взаимоконтроль.

Приемы:

Структура урока: выбранная структура урока оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов.

Структура занятия, соответствует структуре урока изучения нового материала . и формы организации учебной деятельности: индивидуальную, групповую и фронтальную. Постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности способствуют развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. На протяжении всего урока учителем соблюдалась логика изложения учебной информации, которая сопровождалась с показом слайдов.

На этапе актуализации знаний я старалась логически подвести учащихся к теме урока путём проблемного - задачного подхода. Использование задания по отгадыванию кроссворда и работа с иллюстрациями слайда дало возможность повторить материал «Строение цветка и опыление покрытосеменных», что способствовало лучшему усвоению учебной информации. Изучение блока учебной информации осуществлялось путем выступления заранее подготовленного

учащегося (бесполое размножение), при этом отрабатывались коммуникативная культура (навыки публичного выступления), а также проблемного изложения нового материала.

использовала различные методы закрепления материала: ответы на вопросы, беседу, работу по тексту стихотворения, работу по карточкам.

В ходе всех этапов урока учитель обучает учащихся мыслительным приемам и операциям:

- отвечать на поставленные вопросы;
- делать выводы;
- сравнивать
- публично выступать;
- работать с иллюстрацией на слайдах,
- выдвигать гипотезы

Данные формы работы также направлены на отработку навыков учебного труда и формирование коммуникативной культуры учащихся. Деятельность учащихся в ходе урока была преобразующей, так как учащимися осуществлялось прохождение всех уровней обучения (различение, запоминание, понимание).

Использовались различные формы организации учебной деятельности:

индивидуальную, групповую и фронтальную. С этой целью развития познавательного интереса и мотивации к учению мною использовались на уроке стихи, красочные иллюстрации, постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности. На протяжении всего урока мной соблюдалась логика изложения учебной информации, которая сопровождалась показом слайдов. с Учителем сумел создать положительный эмоциональный настрой на работу.

Рационально использует время каждого этапа урока.

Наблюдение за учащимися на уроке показало, что у детей развиты:

наблюдательность, логическое мышление, умение быстро работать с разными источниками информации. Умело организованная деятельность учащихся в течение всего урока позволила обучающимся всем вместе сделать правильные выводы и ответить на поставленный проблемный вопрос в начале урока.

На уроке соблюдались санитарно- гигиенические нормы, была проведена физминутка.

Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с тестами, которые использовал учитель на этапе закрепления знаний. После подведения итога урока, учитель выставила комментированные оценки учащимся. Было дано домашнее задание развивающего характера.

Рефлексия, проводимая в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого учащегося, эффективность работы класса.

Вывод: урок цели достиг

Для восприятия содержания важно возбудить эмоциональную сторону интереса. С этой целью можно использовать на уроках стихи, красочные иллюстрации, живые красивые цветы, эпитафии к учебной теме, к уроку, которые создают определенный эмоциональный настрой учащихся.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов – задач – **средство** активного усвоения ведущих биологических понятий, их развития и применения учащимися. По содержанию понятий можно выделить следующие виды учебных проблем:

- 1) историко – научные, раскрывающие историю и методы открытий и поисков ученых – биологов;
- 2) морфолого – физиологические, показывающие связи строения и функций органов, организмов;
- 3) экологические. позволяющие проследить взаимосвязи организмов и среды, включая биоценоз и биосферу;
- 4) онто- и филогенетические, вскрывающие закономерные связи в стадиях развития организма и происхождение растений и животных разных систематических групп;
- 5) эволюционные, освещающие движущие силы, факторы, направления исторического развития животного и растительного мира, возникновения приспособленности к среде;
- 6) прикладные, сельскохозяйственного, санитарно – гигиенического содержания, раскрывающие связь биологических понятий с практикой;
- 7) комплексные, межпредметного характера, показывающие общие связи живой и неживой природы, роль человека в природе.

1. Создание проблемной ситуации с целью возбуждения интереса к теме урока и проблемное изложение учителем нового материала.

Например, в начале урока «Общая характеристика царства растения» учитель ставит перед учащимися вопрос: «Как объяснить инопланетянам, что такое растение?» Учащиеся, используя имеющиеся знания, могут ответить на вопрос частично. Возникает проблемная ситуация, которая способствует росту познавательной активности в усвоении новых знаний.

8 класс. При изучении темы «Кровь её состав и значение» можно использовать такой проблемный вопрос.

Условие. Преступник, чтобы скрыть следы преступления, сжег окровавленную одежду жертвы. Однако судебно-медицинская экспертиза на основе анализа пепла установила наличие крови на одежде.

Вопрос. Каким образом это удалось сделать?

Ответ. После сгорания в пепле остаются неорганические соединения, входившие в состав сгоревшего предмета. Гемоглобин крови содержит значительное количество железа. Поэтому, если в пепле обнаружено повышенное содержание железа, то это указывает на то, что на одежде была кровь.

II. Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания и её разрешения в процессе коллективной поисковой беседы.

Так, одной из задач урока «Ткани животных» (6 класс) является изучение состава крови и расширения понятия о тканях на её примере. Можно сказать учащимся, что кровь это жидкая соединительная ткань, которая состоит из клеток и жидкого неклеточного вещества – плазмы. Но вряд ли такое сообщение вызовет удивление и активизирует познавательные силы учеников. Иное дело, если учитель ставит проблемный вопрос: «Мы знаем, что организм животного состоит из тканей. А что такое кровь? Это ткань или нет?» В вопросе заключено познавательное противоречие: кровь жидкая, а все известные учащимся ткани не являются жидкостями. Учащиеся высказывают свои предположения: «Нет, это красная жидкость с клетками»; «Не ткань, кровь питает ткани органов»; «Это ткань, так как она тоже состоит из клеток».

Учитель предлагает вспомнить определение ткани, назвать их виды в организме животного, затем демонстрирует таблицы. Учащиеся выполняют лабораторную работу

«Ткани животных», в ходе которой рассматривают под микроскопом микропрепарат крови лягушки и человека. Затем в ходе беседы выясняется строение крови и учащиеся приходят к выводу, что кровь тоже является тканью.

III. Создание проблемных ситуаций, разрешаемых на уроке путем самостоятельной

выделить черты сходства и различия (*приём соотнесения*),

(*приём прогнозирования*)

Применение проблемно – задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций)

тему выводят сами учащиеся в

